

PORTUGUÊS

8º ANO



HABILIDADE:

EF08LP13 - Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.



Conteúdo das atividades:

Atividade 1: **CONJUNÇÕES/LOCUÇÕES CONJUNTIVAS**

Atividade 2: **ELEMENTOS DE COESÃO: CONECTIVOS DE ADIÇÃO E OPOSIÇÃO**

Atividade 3: **GÊNERO CONTO DE SUSPENSE**

Atividade 4: **PERÍODOS COMPOSTOS POR COORDENAÇÃO/SINTAXE/CLASSIFICAÇÃO DE ORAÇÕES COORDENADAS**

Atividade 5: **TIPOS DE CONJUNÇÕES/ORAÇÕES COORDENADAS SINDÉTICAS**

Atividade 6: **SINTAXE/ORAÇÕES COORDENADAS**

Atividade 7: **SINTAXE/CONJUNÇÕES/ORAÇÕES COORDENADAS**

Atividade 8 : **ORTOGRAFIA/SINTAXE/ CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO TEXTUAL MANIFESTO/TEMPOS VERBAIS/PONTUAÇÃO**

Atividade 9: **MARCADORES DISCURSIVOS**

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:	PROFESSOR(A):
ESTUDANTE:	TURMA:

1 A notícia a seguir foi publicada em um veículo jornalístico *online*. Nela, há alguns termos destacados. Leia com atenção.

“O presidente da China, Xi Jinping, anunciou nesta semana, durante a Assembleia Geral das Nações Unidas, que seu país deixará de participar da construção de usinas a carvão no exterior.

[...]

Apesar da boa recepção da mensagem de Xi, não está claro o que acontecerá com os projetos já em andamento ou já acordados.

Xi também não se referiu às usinas a carvão do país asiático, outra grande preocupação com a saúde do planeta. O carvão é a principal fonte de energia do país há décadas e seu uso está aumentando.

Na verdade, em agosto, o governo chinês estava construindo novas usinas em mais de 60 locais em todo o país. Muitas regiões têm até mais de uma.”

(Fonte: A decisão do presidente da China que pode afetar todo o planeta. **BBC News Brasil**, 23 set. 2021. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/internacional-58660128>. Acesso em: 30 set. 2021.)

Com base na leitura e na análise dos termos sublinhados, pode-se determinar que:

- a) “Apesar da” e “Na verdade” são locuções conjuntivas com o mesmo sentido, explicação.
- b) “Na verdade” indica explicação, enquanto “Apesar da” indica oposição.
- c) Os dois termos sublinhados são conjunções adversativas.
- d) Os termos destacados indicam que as orações não têm sujeito.
- e) “Na verdade” e “Apesar da” indicam consequência. Gabarito: B

2 Leia o texto e, em seguida, examine as afirmações.

“Modelo de alfabetização do Ceará melhorou aprendizagem de alunos em situação vulnerável, aponta pesquisa

Estudo coordenado pela professora Vanda Mendes Ribeiro e outros 33 pesquisadores avaliou o desempenho de alunos e professores a partir da implementação do Programa de Aprendizagem na Idade Certa (Paic), desenvolvido no Ceará.

Por Paulo Martins, G1 CE

Um estudo desenvolvido por um conjunto de pesquisadores brasileiros, chilenos e franceses mostrou que a implementação do Programa de Aprendizagem na Idade Certa (Paic), desenvolvido no Ceará, reduziu desigualdades, aumentou o nível de aprendizagem e ampliou a equidade educacional de alunos em situação de vulnerabilidade social no estado em relação ao Brasil e ao Nordeste entre 2011 e 2017. O mesmo aconteceu com Fortaleza, em comparação com a situação de outras capitais da região.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

[...]

Os educadores que participaram do estudo afirmaram que a violência do território entra no ambiente escolar pelo sofrimento dos alunos, que precisam de muito afeto.

Apesar das adversidades, os professores afirmaram acompanhar a aprendizagem de cada aluno, conforme prescreve o Paic. Além disso, não foi relatado nenhum problema de disciplina.”

(Fonte: Paulo Martins. Modelo de alfabetização do Ceará melhorou aprendizagem de alunos em situação vulnerável, aponta pesquisa. G1, 6 out. 2021. Disponível em: <https://g1.globo.com/ce/ceara/noticia/2021/10/06/modelo-de-alfabetizacao-do-ceara-melhorou-aprendizagem-de-alunos-em-situacao-vulneravel-aponta-pesquisa.ghtml>. Acesso em: 9 nov. 2021.)

Indique a soma das afirmações corretas.

01. Na frase “Apesar das adversidades”, a conjunção “apesar de” indica explicação.
02. “Além disso” é uma conjunção aditiva, que serve para introduzir uma ideia adicional.
04. “Apesar de” e “Além disso” possuem o mesmo significado no contexto apresentado.
08. “Apesar de” e “Além disso” são elementos de coesão textual.

3

Leia o trecho do conto de Agatha Christie para responder à pergunta.

“Poirot observou as espirais ascendentes de fumaça e depois disse, pensativo:
— Eles não vão voltar.
— Por quê?
— Porque alguma coisa aconteceu, meu amigo.
— Que espécie de coisa? E como sabe?

Poirot sorriu.

— Há poucos minutos, o gerente saiu apressadamente do escritório e subiu a escada quase correndo. Estava visivelmente nervoso. O rapaz do elevador está entretido numa conversa com um dos garotos de recados. A sineta do elevador já tocou três vezes, mas ele não deu a menor atenção. Em terceiro lugar, até mesmo os garçons estão distraídos. E para fazer com que um garçom fique distraído... — Poirot meneou a cabeça, com um ar categórico, antes de arrematar: — O assunto deve ser realmente muito sério. Ah, era como eu estava pensando! Aí vem a polícia!”

(Fonte: Agatha Christie. Poirot Investiga. Rio de Janeiro: BestBolso, 2011. Recurso Digital.)

Na parte final do diálogo, Poirot relata alguns acontecimentos. Pode-se inferir que os eventos narrados são:

- fatos, pois a personagem está visualizando a cena enquanto a descreve ao seu amigo.
- opiniões, porque Poirot descreve acontecimentos que o levaram a crer que algo de importante aconteceu.
- fatos, pois os eventos ocorreram antes de Poirot ficar sabendo que algo de importante aconteceu.
- opiniões, já que Poirot usa adjetivos para falar o que pensa das pessoas.
- fatos que levam à inferência, ou à dedução, de que algo importante aconteceu.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

4

Leia as orações coordenadas a seguir, que fazem parte de alguns importantes manifestos, e analise os trechos em negrito.

I. “As ideias tomam conta, reagem, queimam gente nas praças públicas.”

(Fonte: Manifesto Antropofágico.)

II. “Ferramentas e processos são importantes, mas é mais importante ter pessoas competentes trabalhando juntas de forma eficiente.”

(Fonte: Manifesto Ágil.)

III. “Censurai-nos, portanto, por queremos abolir uma forma de propriedade que pressupõe como condição necessária que a imensa maioria da sociedade não possua propriedade.”

(Fonte: Manifesto Comunista.)

Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação das orações destacadas.

- a) I: Oração coordenada sindética aditiva; II: Oração coordenada assindética; III: Oração coordenada sindética conclusiva.
- b) I: Oração coordenada assindética; II: Oração coordenada sindética adversativa; III: Oração coordenada sindética conclusiva.
- c) I: Oração coordenada sindética alternativa; II: Oração coordenada sindética explicativa; III: Oração coordenada sindética conclusiva.
- d) I: Oração coordenada assindética; II: Oração coordenada sindética explicativa; III: Oração coordenada sindética conclusiva.
- e) Todas as orações consistem em orações coordenadas assindéticas.

5

Leia, a seguir, o trecho do Manifesto Comunista, de Karl Marx e Friedrich Engels.

“Horrorizai-vos porque queremos suprimir a propriedade privada. [...] E é precisamente porque não existe para estes nove décimos que ela existe para vós [...]”

(Fonte: Karl Marx; Friedrich Engels. Manifesto Comunista. Em: Osvaldo Coggiola (Org.). Tradução Álvaro Pina e Ivana Jinkings. São Paulo: Boitempo, 2010. il. p. 54. [Coleção Marx-Engels])

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

Agora, complete: a conjunção em destaque no texto é chamada de:

- a) adversativa.
- b) aditiva.
- c) conclusiva.
- d) explicativa.
- e) alternativa.

6

Leia as orações coordenadas a seguir, que fazem parte de alguns importantes manifestos, e analise os trechos em negrito.

I. “Só com muita fé poderiam nos contestar o direito de empregar a palavra **SURREALISMO** no sentido muito particular em que o entendemos, **pois está claro que antes de nós esta palavra não obteve êxito.**”

(Fonte: Manifesto Surrealista)

II. “Praticar a não violência ativa, **rejeitando a violência sob todas as suas formas [...].**”

(Fonte: Manifesto 2000)

III. “Horrorizai-vos **porque queremos suprimir a propriedade privada.**”

(Fonte: Manifesto Comunista)

Assinale a alternativa que apresenta a correta classificação das orações destacadas.

- a) I: Oração coordenada sindética adversativa; II: Oração coordenada assindética; III: Oração coordenada sindética explicativa.
- b) I: Oração coordenada assindética; II: Oração coordenada sindética adversativa; III: Oração coordenada sindética conclusiva.
- c) I: Oração coordenada sindética adversativa; II: Oração coordenada sindética alternativa; III: Oração coordenada sindética conclusiva.
- d) I: Oração coordenada assindética; II: Oração coordenada sindética conclusiva; III: Oração coordenada sindética explicativa.
- e) Todas as orações consistem em orações coordenadas sindéticas aditivas.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

7

Leia a frase a seguir, que faz parte do Manifesto Antropofágico, escrito por Oswald de Andrade, em 1928.

"As ideias tomam conta, reagem, queimam gente nas praças públicas."

Do ponto de vista sintático, a frase anterior apresenta orações coordenadas assindéticas. Agora, considere que você recebeu a tarefa de alterá-la, produzindo uma oração coordenada sindética aditiva. O que **não** seria correto propor?

- As ideias ou tomam conta ou reagem e queimam gente nas praças públicas.
- As ideias não só tomam conta, como também reagem e queimam gente nas praças públicas.
- As ideias tomam conta, e reagem, e queimam gente nas praças públicas.
- As ideias nem tomam conta, nem reagem, nem queimam gente nas praças públicas.
- As ideias tanto tomam conta, como reagem e queimam gente nas praças públicas.

8

Os textos a seguir são fragmentos de diferentes manifestos. Leia-os para responder à questão.

I. "Porque a narrativa do futuro deve ser escrita por todos. A partir de agora. Vamos escrevê-la juntos?"

(Fonte: Manifesto – O futuro das coisas)

II. "Assim devolvemos com proibidade o 'talento' que nos atribuem.

(Fonte: Manifesto Surrealista.)

III. "— Meu filho, põe essa coroa na tua cabeça, antes que algum aventureiro o faça!"

(Fonte: Manifesto Antropofágico.)

Após avaliar as orações destacadas anteriormente, responda: o que elas têm em comum?

- O fato de consistirem em orações coordenadas assindéticas.
- A presença de verbos no tempo presente do modo indicativo.
- O fato de serem trechos extraídos de manifestos que ficaram muito conhecidos.
- O uso da função apelativa da linguagem, ao se dirigir diretamente ao leitor.
- O emprego de pontuação expressiva para enfatizar algo ou dar um tom emocional ao texto.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

9

Analise a definição a seguir sobre os marcadores discursivos. Depois, faça o que se pede.

Marcadores discursivos são unidades linguísticas que estabelecem conexões entre as orações, de modo a construir um texto coeso e coerente. São as conjunções, as preposições, os advérbios, os adjetivos numerais e as expressões que desempenham a função de conectores do discurso.

Com base na definição apresentada, podemos distinguir marcadores discursivos no texto a seguir? Quais são eles?

Praia Grande multa empresa por publicidade ilegal

Firma colocou panfletos em 71 postes da Avenida Presidente Costa e Silva

[...]

A empresa, que colocou panfletos divulgando o serviço, possui CNPJ (Cadastro Nacional de Pessoas Jurídicas), porém, não tem alvará municipal para funcionamento. “O estabelecimento foi notificado a encerrar as atividades na Cidade, até a obtenção de licença da Prefeitura. Como o valor da multa é de R\$ 300,00 para cada ponto, a empresa foi penalizada em R\$ 21.300,00”, informou o chefe da Divisão de Receitas Mobiliárias, Antônio Ademir Freire Agrella.”

(Fonte: Monica S. Batista. Praia Grande multa empresa por publicidade ilegal. Mar, 2010. Disponível em: https://www.praia grande.sp.gov.br/pgnoticias/noticias/noticia_01.asp?cod=16540. Acesso em: 21 mar. 2022.)

Os marcadores discursivos presentes no texto são:

- a) que – não – como
- b) porém – não – como
- c) porém – como
- d) que – como
- e) que – porém – para