

PORTUGUÊS

7º ANO



HABILIDADE:

EF07LP13 – Estabelecer relações entre partes do texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos), que contribuem para a continuidade do texto.



Conteúdo das atividades:

Atividade 1: **COESÃO/SINÔNIMOS**

Atividade 2: **CONCORDÂNCIA VERBAL/TIPOS DE SUJEITO**

Atividade 3 e 4: **REGRAS DE ACENTUAÇÃO/CONCORDÂNCIA VERBAL/TIPOS DE SUJEITOS**

Atividade 5: **PRONOMES**

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

1

Leia o texto a seguir que fala sobre a lenda de Oxóssi, o deus caçador de uma flecha só.

“Diz a lenda que durante a festa mais importante do reino de Ifé, um pássaro apareceu para estragar a alegria das pessoas. O pássaro tinha sido enviado pelas feiticeiras do reino. As feiticeiras estavam irritadas porque o rei Olofin não tinha convidado as feiticeiras para a festa. Para derrotar o pássaro enviado pelas feiticeiras, o rei convocou os melhores caçadores do reino, mas somente Oxóssi foi capaz de matar o pássaro, usando uma única flecha.”

(Fonte: Texto do autor.)

Você consegue perceber as repetições presentes no texto lido? Para evitá-las, existem alguns recursos que podemos utilizar. No caso do nosso texto, poderíamos propor:

- o uso de diálogos para resolver as repetições.
- o uso de mais adjetivos, para deixar o texto mais bonito.
- a mudança da ordem das frases, para distanciar as palavras repetidas umas das outras.
- a substituição de palavras, usando sinônimos ou pronomes.
- a remoção de todos os nomes próprios.

2

Leia o texto a seguir e imagine que você tenha de reescrevê-lo alterando o tipo do sujeito de simples para composto, e fazendo a devida concordância verbal, sem alteração de sentido. Que alternativa ficaria adequada?

“[...] A distribuição dos gibis é gratuita e começará neste domingo (18), data de início da Operação Verão. [...]”

(Fonte: Diário do Limoeiro. Turma da Mônica. Disponível em: <http://turmadamonica.uol.com.br/artesp-lanca-gibi-da-turma-da-monica-para-conscientizar-motoristas/>. Acesso em: 10 out. 2019.)

- O evento e a distribuição dos gibis são gratuitos e começarão neste domingo (18), data de início da Operação Verão.
- As distribuições dos gibis são gratuitas e começarão neste domingo (18), data de início da Operação Verão.
- Os gibis são oferecidos gratuitamente e a distribuição dos gibis começará neste domingo (18), data de início da Operação Verão.
- As distribuições dos gibis são gratuitas e começam neste domingo (18), data de início da Operação Verão.
- O evento e a distribuição dos gibis são gratuitos e começam neste domingo (18), data de início da Operação Verão.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

3 Leia a frase a seguir e observe o verbo ter.

Elas têm o mesmo sentimento: alegria!

Na frase, o verbo “ter” se apresenta com a grafia “têm”. Sobre as diferentes grafias do verbo “ter” e sua acentuação gráfica, o que é falso afirmar?

- a) Na frase do quadrinho, o verbo “ter” recebe o acento ao concordar com o sujeito simples “elas”, que se trata de um pronome pessoal na 3ª pessoa do plural.
- b) O acento gráfico em casos como este é uma maneira de diferenciar o uso do verbo na 3ª pessoa do singular (tem) e na 3ª pessoa do plural (têm).
- c) A concordância verbal da frase justifica o uso de “têm” em vez de “tem”.
- d) A palavra “têm” recebe acento por ser uma oxítone terminada em ditongo nasal “-em”.
- e) Quando conjugado na 3ª pessoa do presente do indicativo, o verbo “ter” pode se apresentar como “tem” ou “têm” de acordo com o sujeito da frase.

4 Leia a frase a seguir.

Adoro a natureza! Tê-la todos os dias comigo é muito importante!

Na frase, o verbo “ter” se apresenta com a grafia “tê-la”. Sobre as diferentes grafias do verbo “ter” e sua acentuação gráfica, o que é correto afirmar?

- a) A palavra “tê-la” recebe acento por ser uma oxítone terminada em “-e”.
- b) O acento gráfico nesse caso é uma maneira de diferenciar o uso do verbo na 3ª pessoa do singular (tê-la) e não na 3ª pessoa do plural (te-las).
- c) A concordância verbal da frase justifica o uso de “tê-la” em vez de “te-la”.
- d) Quando o verbo “ter” vem acompanhado de pronome oblíquo, deve receber o acento circunflexo “^”, esteja o sujeito no singular ou no plural.
- e) Quando conjugado na 3ª pessoa do presente do indicativo, o verbo “ter” seguido de pronome oblíquo pode se apresentar com acento gráfico ou sem, sendo a acentuação opcional.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

5

Indique (C) correta ou (E) errada quanto a substituição do pronome pelo termo completo da oração.

Malala Yousafzai ganhou o Nobel da Paz em 2014. Mas ela não o conquistou de maneira fácil.

Malala se tornou conhecida após ser baleada na cabeça. Os radicais a balearam porque ela defendia a educação feminina.

O líder talibã exigiu que todas as escolas interrompessem as aulas dadas às meninas. O pai da jovem o desafiou.

O pai pediu aos militares locais para permanecerem dando aulas. Entregou-lhes giz e lousa.

- a) Malala Yousafzai ganhou o Nobel da Paz em 2014. Mas ela não conquistou o Nobel da Paz em 2014 de maneira fácil.
- b) Malala se tornou conhecida após ser baleada na cabeça. Os radicais balearam Malala porque ela defendia a educação feminina.
- c) O líder talibã exigiu que todas as escolas interrompessem as aulas dadas às meninas. O pai da jovem desafiou o líder talibã.
- d) O pai pediu aos militares locais para permanecerem dando aulas. Entregou aos militares giz e lousa.