

# PORTUGUÊS

## 7º ANO



### HABILIDADE:

**EF69LP56** - Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.



### Conteúdo das atividades:

**Atividade 1: VARIEDADES LINGUÍSTICAS/NORMA-PADRÃO/PRECONCEITO LINGUÍSTICO**

**Atividade 2: RECURSOS COESIVOS/PRONOMES**

**Atividade 3: CARACTERÍSTICAS DOS GÊNEROS TEXTUAIS DE REGISTROS DE MEMÓRIAS/FATORES DE TEXTUALIDADE**

**Atividade 4: VARIEDADES LINGUÍSTICAS/NORMA-PADRÃO/CARACTERÍSTICAS DE TEXTOS DRAMÁTICOS**

**Atividade 5: REGRAS DE ORTOGRAFIA/VARIEDADES LINGUÍSTICAS**

**Atividade 6: LINGUAGEM DE TEXTOS JORNALÍSTICOS; REGRAS DE ACENTUAÇÃO; ESTRUTURA BÁSICA DE UMA ORAÇÃO**

**Atividade 7: ESTRUTURA BÁSICA DA ORAÇÃO; NOTÍCIA**

**Atividade 8: PONTUAÇÃO; LINGUAGEM DOS TEXTOS JORNALÍSTICOS; NOTÍCIA**

**Atividade 9: REGRAS DE ACENTUAÇÃO; SÍLABA TÔNICA**

**Atividade 10: ESTRUTURA BÁSICA DA ORAÇÃO; TEMPOS VERBAIS; NOTÍCIA**

**Atividade 11: RECURSOS LINGUÍSTICOS; LINGUAGEM DOS TEXTOS JORNALÍSTICOS**

# PORTUGUÊS

## 7º ANO



### **Conteúdo das atividades:**

**Atividade 12: TEXTOS JORNALÍSTICOS/NOTÍCIA/CONCORDÂNCIA VERBO-NOMINAL/NOTÍCIA**

**Atividade 13: CONCORDÂNCIA NOMINAL/TEXTOS PRESCRITIVOS**

**Atividade 14: CONCORDÂNCIA VERBAL E NOMINAL/TEXTOS JORNALÍSTICOS/ORDEM DA ORAÇÃO/REGRAS DE ORTOGRAFIA/ELEMENTOS INTEGRANTES DE UMA ORAÇÃO**

**Atividade 15 e 19: PADRÕES DE ORTOGRAFIA**

**Atividade 16: TRANSITIVIDADE DO VERBO/PRONOMES PESSOAIS/COMPLEMENTOS VERBAIS**

**Atividade 17: PRONOMES PESSOAIS/ELEMENTOS INTEGRANTES DA ORAÇÃO**

**Atividade 18: CONCORDÂNCIA VERBAL E NOMINAL/COMENTÁRIO DIGITAL/REGRAS DE ORTOGRAFIA**

**Atividade 20: CONCORDÂNCIA VERBAL E NOMINAL/ELEMENTOS INTEGRANTES DA ORAÇÃO**

**Atividade 21: CARTA DE LEITOR/TEXTOS ARGUMENTATIVOS**

**Atividade 22: CARTA DO LEITOR/COMENTÁRIO DIGITAL/TEXTOS ARGUMENTATIVOS**

# ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

1

O texto a seguir consiste em um trecho do livro Quarto de despejo: diário de uma favelada, escrito por Carolina Maria de Jesus. Após analisá-lo, leia a nota produzida pelos editores do livro, apresentada na sequência, e responda à questão.

"[...]

Continua chovendo. E eu tenho só feijão e sal. A chuva está forte. Mesmo assim, mandei os meninos para a escola. Estou escrevendo até passar a chuva, para eu ir lá no senhor Manuel vender os ferros. Com o dinheiro dos ferros vou comprar arroz e linguiça. A chuva passou um pouco. Vou sair.

... Eu tenho tanto dó dos meus filhos. Quando eles vê as coisas de comer eles brada:

— Viva a mamãe!

"[...]"

(Fonte: Carolina Maria de Jesus. Quarto de despejo: diário de uma favelada. 10. ed. São Paulo: Ática, 2014. p. 30.)

"Nota dos editores:

Esta edição respeita fielmente a linguagem da autora, que muitas vezes contraria a gramática, incluindo a grafia e a acentuação das palavras, mas que por isso mesmo traduz com realismo a forma de o povo enxergar e expressar seu mundo."

(Fonte: Carolina Maria de Jesus. Quarto de despejo: diário de uma favelada. 10. ed. São Paulo: Ática, 2014. p. 9.)

Considerando seus conhecimentos prévios sobre o tema variedades linguísticas, o que não faria sentido dizer a um colega para explicar o que extraiu da mensagem transmitida pela nota dos editores?

- Que a nota alerta os leitores sobre o fato de que os desvios gramaticais presentes no texto foram intencionalmente mantidos, pois refletem a linguagem da autora.
- Que o registro linguístico observado na obra ajuda a contar a história, pois a língua traz marcas da região, da época e das condições socioeconômicas da autora.
- Que um dos objetivos da nota é evitar que a obra sofra preconceito linguístico, ao trazer uma linguagem que não segue a norma culta da língua.
- Que se trata de uma obra que não passou pelo processo de revisão e edição, que se encarregam de fazer as devidas correções ortográficas e gramaticais e de aprimorar a escrita dos autores para tornar a leitura mais agradável.
- Que os editores chamam a atenção dos leitores para o fato de que a língua varia e é importante respeitar a existência de suas variedades como um reflexo dos diferentes modos de vida e histórias dos falantes.

# ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

2

O texto a seguir é um depoimento (confissão) de Aurelius Augustinus (Santo Agostinho), um dos responsáveis pelo pensamento cristão na Idade Média.

"CAPÍTULO XII

Ódio ao estudo

Nesta minha infância, na qual eu tinha menos que temer por mim do que em minha adolescência, eu não gostava dos estudos, e odiava que a eles me obrigassem. Contudo, era coagido, e me faziam grande bem. Quem não procedia bem era eu, que não estudava a não ser constrangido, pois ninguém faz bem o que faz contra a vontade, mesmo que seja bom o que faz.

[...]"

(Fonte: Santo Agostinho. Confissões. Tradução de Alex Marins. São Paulo: Martin Claret, 2002. p. 41-42.)

No texto é possível identificar o uso do pronome oblíquo em destaque como um recurso coesivo. Qual função ele está exercendo?

- Coesão sequencial para progressão temática.
- Função de coesão referencial, em substituição da palavra “estudos”.
- Referência às pessoas que obrigavam o autor do texto a estudar.
- Coesão sequencial para conectar as orações.
- Substituição lexical, em que “eles” é sinônimo de “as pessoas”.

3

Em uma situação hipotética em que você recebeu a tarefa de produzir um texto com alguma memória sua para fazer parte de um livro da turma sobre memórias que irá circular dentro da sua comunidade escolar, imagine que um amigo faltou na escola quando essa atividade foi explicada. Ele pediu a você para repassar o que foi abordado. Aponte qual teria sido a informação incorreta.

- Defina o tema e se informe sobre ele. Os conteúdos temáticos de um texto de memória devem incluir questões familiares, vividas ou idealizadas, lembranças passadas etc.
- Tenha em mente o objetivo que os textos de memória devem ter: possibilitar o entendimento das relações conflituosas, diversas e, às vezes, difíceis que estão presentes em nossa sociedade.
- Quando for escrever o texto, lembre-se de considerar os fatores de textualidade (intencionalidade, aceitabilidade, situacionalidade e informatividade) e de empregar recursos expressivos da língua para atingir o objetivo de seu texto.
- Ao terminar o texto, faça uma leitura atenta do material e realize a revisão, conferindo a escrita do ponto de vista ortográfico e gramatical para evitar erros e inadequações que possam comprometer o resultado do trabalho.
- Para que o texto seja preparado para ser incorporado ao livro de memórias da turma, compartilhe seu arquivo digital via internet até a data estipulada pelo professor.

# ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

4 Leia o texto a seguir e responda à questão.

“DONO DO CACHORRO: Ei, dog... vamos dar um rolê?

CACHORRO (em pensamento): Ele acha que está falando com quem?

DONO DO CACHORRO (sussurrando): Hum, deixa... deixa pra lá essa bad, vamos entrar num clima de paz. (e acena um biscoito de cachorro)

CACHORRO (abanando o rabo, pensa): Agora você falou minha língua, xará!”

Em uma análise da linguagem e estrutura observadas no texto apresentado, é errado concluir que:

- a expressão “deixa pra lá essa bad” emprega um estrangeirismo para se referir ao estado emocional do cachorro, que aparenta estar desanimado.
- o termo “rolê” é uma gíria que significa o mesmo que passeio.
- os trechos colocados entre parênteses referem-se a textos secundários destinados ao leitor para que ele entenda a dinâmica do texto dramático.
- “num” é a contração das palavras “em + um” e reforça o aspecto informal do texto.
- não é possível concluir nada a respeito da formalidade ou informalidade linguística do texto pela sua pontuação.

5

Leia o trecho a seguir, de O auto da Compadecida, de Ariano Suassuna.

“João Grilo: É, é verdade, mas do jeito que eles me pagavam, o jeito era eu me virar. Além disso, eu estava com pena do gato, tão abandonado, e queria que ele passasse bem.

Mulher: É, e nessa pena levou meus quinhentos mil-réis!

Encourado: Depois, foi ele quem matou Severino e o cabra dele com uma história da gaita, Padre Cícero e não sei que mais.

João Grilo: Legítima defesa, Nosso Senhor!”

(Fonte: Ariano Suassuna. O auto da Compadecida. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2018. p. 154.)

No texto dramático apresentado, o autor utiliza uma linguagem com regionalismos e segue a norma-padrão da Língua Portuguesa. As palavras destacadas, por exemplo, que costumam gerar dúvidas quanto à grafia por terem o mesmo fonema, estão adequadamente grafadas com J e G, respectivamente. Assinale a alternativa de palavras que também são escritas com tais consoantes seguidas das vogais i ou E.

- plájio; beringela.
- estranjeiro; gemada.
- jerimum; canoagem.
- pedájio; giló.
- relójio; tragetória.

# ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

6 Observe a seguir dois títulos de notícias.

Título 1

IPC decide que Andre Brasil não pode mais competir no esporte paralímpico

(Fonte: Lance!. 24 de abril de 2019. Disponível em: [www.lance.com.br/mais-esportes/ipc-decide-que-andre-brasil-nao-pode-mais-competir-esporte-paralimpico.html](http://www.lance.com.br/mais-esportes/ipc-decide-que-andre-brasil-nao-pode-mais-competir-esporte-paralimpico.html). Acesso em: 21 out. 2021.)

Título 2

Com 14 medalhas paralímpicas, Andre Brasil é considerado inelegível para o esporte: “revolta”

(Fonte: G1. 24 de abril de 2019. Disponível em: <https://globoesporte.globo.com/paralimpiadas/noticia/com-14-medalhas-paralimpicas-nadador-brasileiro-e-considerado-inelegivel-para-o-esporte.ghtml>. Acesso em: 21 out. 2021.)

Ao comparar os títulos das notícias acima, não é possível concluir que:

- há uma palavra proparoxítona, uma paroxítona e uma oxítone no título 2.
- o primeiro título possui linguagem objetiva, em 3ª pessoa e impessoal.
- o título da segunda notícia traz a opinião do autor do texto.
- ambos os títulos consistem em frases verbais, também chamadas de orações.
- o título da segunda notícia indica que o atleta se sentiu injustiçado.

7 A seguir, leia dois títulos de notícia.

Título 1

Começa nesta quarta-feira (10) campanha de vacinação contra a gripe

(Fonte: Globoplay. 10 de abril de 2019. Disponível em: <https://globoplay.globo.com/v/7528924/>. Acesso em: 21 out. 2021.)

Título 2

Campanha nacional de vacinação contra a gripe começa nesta quarta-feira

(Fonte: O Estado de S. Paulo, 9 de abril de 2019. Disponível em: <https://saude.estadao.com.br/noticias/geral,campanha-nacional-de-vacinacao-contra-gripe-comeca-nesta-quarta,70002784830>. Acesso em 21 out. 2021.)

Depois de ler os títulos 1 e 2 das notícias, indique a alternativa que completa a frase abaixo.

No título 1, foi utilizada a \_\_\_\_\_ na oração, enquanto, no título 2, empregou-se a \_\_\_\_\_.

- coesão; multimodalidade
- norma culta; linguagem coloquial
- ordem direta; ordem direta
- linguagem coloquial; norma culta
- ordem indireta; ordem direta

# ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

8 A seguir, leia o título de uma notícia.

Jovens e treinador perdidos em caverna na Tailândia são encontrados com vida

(Fonte: G1. 2 de junho de 2018. Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/jovens-e-treinador-presos-em-caverna-na-tailandia-sao-encontrados-com-sinais-de-vida-diz-governo-local.ghtml>. Acesso em: 21 out. 2021.)

A alternativa incorreta em relação à pontuação desse título é:

- a) A frase não tem ponto-final, pois esse é o padrão adotado na redação de títulos de notícias.
- b) Seria inadequado utilizar interrogação no final da frase, uma vez que esse sinal de pontuação mudaria o sentido do texto.
- c) Se o texto não consistisse em um título de notícia, seria possível empregar um ponto de exclamação no final da frase.
- d) O uso de um ponto de exclamação no final da frase traria mais emoção ao texto.
- e) A vírgula não foi usada depois da palavra Tailândia porque isso separaria o sujeito do verbo na oração, o que deixaria a frase incorreta.

9 Leia a seguir o título e a linha fina de uma notícia.

‘Robô mochileiro’ viaja pelo Canadá de carona com humanos  
Experimento social quer descobrir se é seguro para os robôs confiarem em nossa espécie

(Fonte: Revista Galileu. 7 de agosto de 2014: Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/Tecnologia/noticia/2014/08/robo-mochileiro-viaja-pelo-canada-de-carona-com-humanos.html>. Acesso em: 21 out. 2021.)

Duas palavras do título acima seguem a mesma regra de acentuação, são elas:

- a) Florianópolis e máquina.
- b) Ceará e armazém.
- c) Piauí e bônus.
- d) Belém e âncora.
- e) Brasília e automóvel.

# ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

10 A seguir, leia o título de uma notícia.

Jovens e treinador perdidos em caverna na Tailândia são encontrados com vida

(Fonte: G1. 2 de junho de 2018. Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/jovens-e-treinador-presos-em-caverna-na-tailandia-sao-encontrados-com-sinais-de-vida-diz-governo-local.ghml>. Acesso em: 21 out. 2021.)

Imagine que você deve apenas reorganizar as palavras do título acima, modificando a ordem da oração. A composição correta da frase é:

- Jovens e treinador perdidos são encontrados com vida em caverna na Tailândia.
- Em caverna na Tailândia, jovens e treinador perdidos são encontrados com vida.
- São encontrados com vida jovens e treinador perdidos em caverna na Tailândia.
- Perdidos em caverna na Tailândia, jovens e treinador são encontrados com vida.
- Foram encontrados com vida jovens e treinador perdidos em caverna na Tailândia.

11

Leia a seguir um trecho da reportagem IPC decide que Andre Brasil não pode mais competir no esporte paraolímpico.

A decisão faz com que Andre esteja impedido de participar de qualquer competição do esporte adaptado daqui para frente. O nadador teve poliomielite aos três meses de vida e teve como sequela uma diferença de cinco centímetros de uma perna para outra. Além disso, não tem sensibilidade, força e equilíbrio na perna esquerda. Passou por sete cirurgias durante a infância que não reverteram a lesão. Andre entrou para o esporte adaptado em 2005 e desde então participou de mais de 300 competições.

(Fonte: Lance!. 24 de abril de 2019, 19:14, Rio de Janeiro (RJ). Disponível em: [www.lance.com.br/mais-esportes/ipc-decide-que-andre-brasil-nao-pode-mais-competir-esporte-paralimpico.html](http://www.lance.com.br/mais-esportes/ipc-decide-que-andre-brasil-nao-pode-mais-competir-esporte-paralimpico.html). Acesso em: 21 out. 2021.)

A coesão é um recurso linguístico fundamental para que, na produção textual, as ideias sejam organizadas de maneira clara e coerente, o texto não fique repetitivo e a leitura seja fluida e agradável. No texto acima, aprecia-se o emprego da coesão no(a):

- predominância de períodos simples e uso reduzido de períodos compostos.
- uso, por exemplo, das palavras “nadador”, “atleta”, “além disso”, “desde então”.
- construção de frases verbais em ordem direta.
- uso de poucos adjetivos e linguagem impessoal, em 3ª pessoa.
- emprego de locuções verbais, como em “esteja impedido”.



# ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

12 Leia o texto a seguir para responder ao que se pede.

“Robótica eliminará até 800 milhões de empregos daqui a 2030  
Um relatório destaca que países desenvolvidos serão os mais afetados  
pela automatização. Em países em desenvolvimento o impacto será  
menor devido aos baixos salários”

(Fonte: Robótica eliminará até 800 milhões de empregos daqui a 2030. El País, Cidade do México, 2 dez. 2017. Mercado de Trabalho. Disponível em: [https://brasil.elpais.com/brasil/2017/11/30/economia/1512012918\\_284848.html](https://brasil.elpais.com/brasil/2017/11/30/economia/1512012918_284848.html). Acesso em: 7 abr. 2022.)

Caso tivesse que revisar o texto da notícia que acabou de ler, produzindo uma nova opção de título que esteja correta ortográfica e gramaticalmente, e, também, de acordo com a normas empregadas em textos jornalísticos, como ficaria?

- a) Absurdo! Robôs tirando espaço de humanos no mercado de trabalho
- b) Uso de robôs irá crescer e provocar a redução de 800 milhões de empregos até 2030
- c) Menos 800 milhões de empregos e mercado de trabalho em crise é previsão até 2030
- d) Já pensou?? Entrarão robôs no lugar de 800 milhões de pessoas daqui até 2030
- e) Relatório diz que automatização logo vai causar um estrago no mercado de trabalho!

13

Um jornalista produziu opções de textos para placas que seriam usadas juntamente com imagens para informar a população sobre o veto à entrada de pessoas sem máscaras no transporte público e a obrigatoriedade do uso dos acessórios de proteção em hospitais.

É possível concluir que um dos textos não foi aprovado pelo chefe do profissional, por conter erro gramatical. Identifique-o.

- a) É proibida a entrada de usuários sem máscaras de proteção facial.
- b) É obrigatório a utilização de máscaras nas dependências do hospital.
- c) É necessário uso de máscaras no interior do hospital.
- d) É vetada a circulação de pessoas sem máscaras neste local.
- e) É proibido entrada de pessoas sem máscaras faciais.

## ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

14

A frase a seguir se trata de um título de uma notícia. Leia e responda à questão.

“Redes sociais têm efeito mínimo no bem-estar de adolescentes, diz pesquisa de Oxford com 12 mil jovens”

Levando em conta seus conhecimentos gramaticais, ortográficos e sobre esse gênero textual, assinale a alternativa falsa.

- a) Na primeira oração, o sujeito “redes sociais” (eles) está concordando adequadamente com o verbo ter, que fica na forma “têm”, com acento, por estar conjugado no plural.
- b) A frase está escrita sem ponto final, pois, nas frases dos títulos das notícias, não se usa esse sinal de pontuação.
- c) Alterando corretamente a ordem do texto, teríamos: “Pesquisa de Oxford com 12 mil jovens dizem que redes sociais têm efeito mínimo no bem-estar de adolescentes”.
- d) Se o sujeito “redes sociais” fosse substituído por “internet”, a grafia do verbo “ter” seria “tem”, já que, no tempo presente, na 3ª pessoa do singular, ele não recebe acento.
- e) Para esse conteúdo, seria gramaticalmente correto e coerente escrever um comentário digital como: “Olha a Ciência comprovando que redes sociais em excesso fazem mal!”.

15

Marque a alternativa em que todas as palavras estão escritas corretamente.

- a) yakisoba; caraokê; wifi.
- b) fenyx; website; kung fu.
- c) webcam; yoga; kiwi.
- d) Myckey; kart; windsurf.
- e) wifi; Kombi; yogurte.

16

Observe as orações a seguir.

Eu sou estudiosa.  
Ela continua dormindo.  
Nós ficamos agitados.

Indique: o que elas têm em comum?

- a) Todas contêm objetos indiretos como complementos.
- b) Todas apresentam pronomes pessoais singulares do caso reto.
- c) Todas indicam ações inacabadas que seguem em continuidade.
- d) Todas apresentam um verbo de ligação, que conecta o sujeito e seu predicativo.
- e) Todas são orações com verbos intransitivos.

## ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

17 Leia um trecho do texto extraído do conto "Um apólogo", de Machado de Assis e responda à questão.

“— Que a deixe? Que a deixe, por quê? Porque lhe digo que está com um ar insuportável? Repito que sim, e falarei sempre que me der na cabeça.”

Assinale a alternativa correta a respeito dos termos em destaque.

- a) São pronomes pessoais do caso reto.
- b) Os termos se referem a um pronome pessoal do caso reto na 3ª pessoa do singular.
- c) São pronomes que exercem a função de sujeito ou de predicativo do sujeito.
- d) Todos apresentam desinência verbal que indica pronomes pessoais do caso reto implícitos.
- e) Tratam-se de pronomes pessoais do caso oblíquo, na 1ª e 3ª pessoa do singular.

18 Leia a manchete de uma notícia e responda à questão.

“BRASIL

Em meio à crise, centenas de novos incêndios são declarados na Amazônia”

Imagine que os comentários a seguir foram produzidos em resposta ao texto apresentado. Qual deles possui concordância verbal e/ou nominal correta?

- a) “Focos de incêndio na Amazônia está matando nossa floresta!”
- b) “Centenas de incêndios e milhões de pessoas prejudicada.”
- c) “É o que acontece quando falta fiscalização e sobra ganância!”
- d) “Tudo para os fazendeiros ganhar dinheiro, né?”
- e) “E quem mais sofre com isso é os animais da Amazônia!”

# ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

19

Assinale a alternativa que preenche adequadamente as lacunas do texto a seguir:

Kátia, Washington e Disney são palavras cuja grafia inclui as letras “k”, “w” e “y” por se tratarem de \_\_\_\_\_.

*Waffle* e *show* são exemplos de termos redigidos com a letra “w” em virtude de sua \_\_\_\_\_.

- a) palavras estrangeiras não adaptadas ao português; manutenção em sua língua de origem.
- b) nomes próprios; manutenção em sua língua de origem.
- c) termos não adaptados à língua portuguesa; siglas.
- d) nomes próprios; símbolos.
- e) termos não adaptados à língua portuguesa; manutenção em sua língua de origem.

20

Leia o título de uma notícia e responda à questão.

“Metade das cartas para o Papai Noel já foi adotada”

(Fonte: Metade das cartas para o Papai Noel já foi adotada. Agência da Notícia, 4 dez. 2015. Geral. Disponível em: [www.agenciadanoticia.com.br/noticias/exibir.asp?id=29255&noticia=metade-das-cartas-para-o-papai-noel-ja-foi-adotada](http://www.agenciadanoticia.com.br/noticias/exibir.asp?id=29255&noticia=metade-das-cartas-para-o-papai-noel-ja-foi-adotada). Acesso em: 19 nov. 2021.)

Assinale a alternativa falsa.

- a) Se a expressão “metade das” fosse trocada por “poucas”, o verbo teria de ser conjugado no plural.
- b) Também ficaria correto fazer a concordância do verbo com o substantivo cartas, flexionando-o no plural: “Metade das cartas para o Papai Noel já foram adotadas”.
- c) O verbo está flexionado no singular porque concorda com “metade das”, que se trata de uma expressão partitiva que demonstra quantidade.
- d) O sujeito da oração é classificado como um sujeito composto, visto que está flexionado no plural.
- e) Se a frase fosse “Amantes do Natal adotam cartas para o Papai Noel, a ordem da oração seria alterada para ordem direta.

## ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

21

O texto a seguir é classificado como uma carta de leitor. Leia e responda à questão.

À redação do Jornal das coisas importantes

Prezado editor do Jornal das coisas importantes,

Acabo de ler a matéria “Obrigada, leitor”, publicada em razão da comemoração dos 5 anos de existência do jornal, e gostaria de elogiar a redação pela escolha do tema e pela maneira respeitosa com que vem tratando seus leitores nos 5 anos de existência do jornal.

Acompanho o jornal desde a primeira edição, e também leio outros veículos semelhantes, e posso garantir que é um prazer ser leitora de vocês, entre outras, pelas razões que relato a seguir:

- o jornal trata os leitores com respeito, procurando divulgar suas notícias com imparcialidade e informar sobre os assuntos verdadeiramente importantes.

- as matérias são sempre atuais, trazendo temas de interesse, linguagem acessível e dados atualizados.

Só posso desejar vida longa ao jornal, agradecer a todos os editores e também aos leitores, sempre respeitosos nos comentários, mesmo quando discordam dos pontos de vista apresentados nas matérias.

Um abraço,

Claudia Lizandra

Considerando as suas observações e seus conhecimentos sobre esse gênero textual, se fosse orientar alguém que precisa criar uma produção semelhante a essa, o que você não diria?

- Por ser opinativa, a carta do leitor deve apresentar uma sequência argumentativa lógica. Para construí-la, é importante que você faça pesquisas sobre o assunto para obter informações consistentes que possam ser usadas em sua argumentação.
- O primeiro passo é elaborar um rascunho, que poderá ser relido e revisado antes de você chegar à versão final do texto. Lembre-se de que, para finalizar a carta, é preciso expor sua conclusão sobre o assunto tratado.
- Aborde o assunto da notícia apresentando o seu ponto de vista sobre ele. Tenha em mente qual é o seu objetivo com a carta e elabore argumentos para sustentar sua tese e convencer o leitor sobre suas ideias.
- A linguagem precisa ser clara, mas isso não quer dizer que ela deva ser formal. Por se tratar de um texto opinativo, é possível adotar uma linguagem descontraída, com gírias, regionalismos e termos da linguagem oral.
- Insira argumentos que corroborem seu ponto de vista, de forma consistente, lógica e clara, e bem fundamentada. Não se esqueça de que os adjetivos podem ser um ponto forte na sua argumentação, pois exprimem juízo de valor.

# ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

22

Leia o título de uma matéria de jornal e a carta de um leitor que respondeu para a seção “Ambiente” deste jornal.

“Para 75%, é legítimo interesse de estrangeiros na Amazônia”

(Fonte: Folha de São Paulo. Ambiente. Disponível em: [www1.folha.uol.com.br/ambiente/2019/09/para-75-e-legitimo-interesse-de-estrangeiros-na-amazonia.shtml](http://www1.folha.uol.com.br/ambiente/2019/09/para-75-e-legitimo-interesse-de-estrangeiros-na-amazonia.shtml). Acesso em: 19 nov. 2021.)

Pesquisas de opinião ficam em segundo plano quando o que está em jogo é a preservação ambiental. É claro que a opinião pública conta, porém o Governo tem a obrigação de cuidar do meio ambiente, especialmente do desmatamento da Amazônia. Apesar de estar em nosso território, ela é comumente conhecida como “pulmão do mundo”, o que desperta o interesse natural de outros países pelo o que está sendo feito por ela.

Rogério Monteiro (Campinas, SP)

Tendo em vista o teor da carta e analisando a postura adotada por seu autor, é possível perceber que esse gênero textual dialoga com a realidade e com fatos de interesse coletivo. Pensando nisso, o que não é correto determinar?

- a) Que a carta do leitor é um gênero textual importante para a formação leitora e cidadã do indivíduo, pois aborda questões sociais relevantes para a sociedade.
- b) Que, ao ler a carta deste leitor, é possível perceber que ele aponta como responsabilidade do governo a preservação da Amazônia, uma vez que ela pertence ao território brasileiro.
- c) Que o posicionamento identificado na carta é muito ponderado e que, para pressionar as autoridades a tomarem medidas urgentes, a sociedade precisa se comunicar com menos formalidade, indignando-se e adotando um discurso ofensivo.
- d) Que caberia escrever um comentário digital em resposta à matéria como: “As queimadas têm que parar! Algo deve ser feito antes que seja tarde demais.”.
- e) Que o trecho “É claro que a opinião pública conta, porém o Governo tem a obrigação de cuidar do meio ambiente, especialmente do desmatamento da Amazônia” demonstra sua natureza argumentativa.