

MATEMÁTICA

7º ANO



HABILIDADE:

EF07MA04 – Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros.



Conteúdo das atividades:

Atividade 1 e 9: IDENTIFICAÇÃO E REPRESENTAÇÃO DE NÚMEROS INTEIROS

Atividade 2 e 4: NÚMEROS INTEIROS NA REPRESENTAÇÃO DE SITUAÇÕES COTIDIANAS / PROBLEMAS ENVOLVENDO OPERAÇÕES COM NÚMEROS INTEIROS

Atividade 3, 5, 6, 7, 10 e 12: PROBLEMAS ENVOLVENDO OPERAÇÕES COM NÚMEROS INTEIROS

Atividade 8: COMPARAÇÃO DE DOIS OU MAIS NÚMEROS INTEIROS

Atividade 11: IDENTIFICAÇÃO E REPRESENTAÇÃO DE NÚMEROS INTEIROS / NÚMEROS INTEIROS NA REPRESENTAÇÃO DE SITUAÇÕES COTIDIANAS / COMPARAÇÃO DE DOIS OU MAIS NÚMEROS INTEIROS / PROBLEMAS ENVOLVENDO OPERAÇÕES COM NÚMEROS INTEIROS

Atividade 13: SIGNIFICADOS DOS NÚMEROS POSITIVOS E NEGATIVOS / COMPARAÇÃO DE DOIS OU MAIS NÚMEROS INTEIROS

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

1

Ricardo fez o seguinte registro enquanto estudava o conjunto dos números inteiros:

- I. $-12,3$
- II. -7
- III. -11
- IV. 5
- V. $7,9$

Considerando as anotações de Ricardo, avalie e marque a alternativa correta.

- a) Todos os números registrados são números inteiros.
- b) Ricardo registrou números inteiros em I e V.
- c) Somente em II e III ele registrou números inteiros.
- d) Ricardo não registrou números inteiros.
- e) Os números inteiros estão registrados em II, III e IV.

2

A conta bancária de Luciana estava negativa em R\$ 120,00. Hoje ela fez um depósito de R\$ 200,00 e o banco cobrou R\$ 5,00 de juros e impostos pelo período que a conta ficou negativa. Considere que não houve mais movimentações na conta de Luciana e calcule o valor do saldo ao fim do dia.

- a) R\$ 75,00 positivo.
- b) R\$ 75,00 negativo.
- c) R\$ 315,00 positivo.
- d) R\$ 315,00 negativo.
- e) R\$ 80,00 positivo.

3

João foi ao banco renegociar uma dívida referente à uma compra que ele fez com seu cartão de crédito. O atendente do banco precisou fazer alguns cálculos para saber quais os valores da compra e verificar quanto João poderia pagar por mês para acertar a dívida. Para isso, considere os números a seguir.

$$A = (-50) \cdot (+80)$$
$$B = 4 \cdot (-25)$$

Para chegar no valor final da parcela que João pode pagar da dívida, calcule $A : B$.

- a) $+40$
- b) $+4$
- c) -4
- d) -40
- e) 400

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

4

Janaína estacionou o carro no andar -2 . Depois, pegou um elevador e subiu até o térreo, que é o andar 0 . Indique quantos andares ela subiu.

- a) 1 andar.
- b) 2 andares.
- c) 3 andares.
- d) 4 andares.
- e) 6 andares.

5

Em um jogo de tabuleiro, Rafael está com 25 pontos negativos e Marina está com 37 pontos positivos. Rafael é o próximo a jogar. Identifique a alternativa que mostra quantos pontos Rafael precisa fazer nessa rodada para empatar a partida.

- a) $37 - 25 = 8$
- b) $-37 - 25 = -62$
- c) $25 - 37 = -8$
- d) $37 - (-25) = 62$
- e) $25 - (-37) = 62$

6

Lúcia precisa resolver o seguinte desafio da tarefa de Matemática.

“Determine dois números inteiros que multiplicados resultam em -18 .”

Ela pensou nos números -2 e 9 , mas a professora explicou que há outras respostas. Indique a alternativa que apresenta outra resposta possível para o desafio.

- a) 3 e 6
- b) 1 e 18
- c) 9 e 2
- d) -3 e -6
- e) 18 e -1

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

7

Ricardo é especialista em fazer planilhas de cálculos, mas um de seus clientes disse que havia algum problema em uma de suas planilhas. Por isso, Ricardo resolveu revê-la para tentar encontrar o que não estava dando certo. Distinga entre as opções a seguir qual dos cálculos de Ricardo está incorreto.

- a) $(-500) : 10 = -50$
- b) $(-25) \cdot (-10) = 250$
- c) $300 : (-100) = 3$
- d) $32 \cdot (-10) = -320$
- e) $(-250) : (-25) = 10$

8

Roberta estava aprendendo a fazer uma reta numérica com os números inteiros, mas ela acabou ficando curiosa quando a professora pediu que fizessem a reta até o número -6 . Então, ela começou a pensar em quais números eram menores que -6 , se ela continuasse a reta a partir dele. Identifique a sequência de números inteiros menores que -6 que Roberta pode ter imaginado.

- a) $-6, -7, -8, \dots$
- b) $-6, -5, -4, \dots$
- c) $-7, -8, -9, \dots$
- d) $-7, -5, -3, \dots$
- e) $-5, -4, -3, -2, -1$ e 0

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

9

Luiz realiza a manutenção de um termômetro infravermelho. Ao testá-lo em um objeto, ele verificou que o mesmo marcava -14 e teve certeza de que o termômetro estava desregulado, pois não estava tão frio. Com o auxílio de equipamentos e um termômetro ajustado Luiz teve que considerar o número oposto e subtrair 2 para calibrar o termômetro. Indique o número correto da temperatura que foi aferida no objeto.

- a) 12
- b) -12
- c) $\frac{1}{2}$
- d) 0,12
- e) $-\frac{1}{12}$

10

Pedro e Paulo estavam almoçando juntos e na hora de pagar a conta, eles foram conferir os valores de seus pratos na nota. Nas notas fiscais de cada um, esses valores constavam como negativos (a pagar) e eram: -10 e -15 . Eles ficaram curiosos para saber quanto gastaram juntos e a diferença de quanto um gastou a mais do que o outro. Calcule, respectivamente, a soma e a diferença entre os valores que Pedro e Paulo gastaram no restaurante e marque a resposta correta.

- a) 25 e 5
- b) -25 e -5
- c) -5 e 25
- d) 5 e -25
- e) -25 e 5

11

O proprietário de um restaurante checkou a temperatura da câmara fria de seu estabelecimento pela manhã e marcava 8 graus Celsius, abaixo de zero. Mas quando ele checkou a temperatura, novamente no final da tarde, notou que a temperatura havia aumentado e estava em 6 graus Celsius acima de zero. Determine a variação de temperatura da câmara fria nesse dia.

- a) 14°C
- b) -14°C
- c) -2°C
- d) 2°C
- e) 8°C

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

12

Ângela entrou no elevador no 1º subsolo de um prédio. Ela desceu 2 andares para pegar uma correspondência, depois subiu 3 andares e saiu do elevador. Determine o número inteiro que indica o andar que ela chegou ao final.

- a) 1
- b) 0
- c) -1
- d) 2
- e) -2

13

Joaquim estava fazendo uma pesquisa para seu trabalho, mas sentiu que não se lembrava direito de alguns conceitos matemáticos. Ele anotou alguns dos conceitos para confirmar se o que pensava está correto. Avalie as afirmações a seguir sobre dois números inteiros A e B quaisquer que Joaquim irá usar em seu trabalho e marque a alternativa que não está correta.

- a) O produto entre A e B pode ser um número negativo.
- b) Se A for um número maior que zero e B for um número negativo, o produto entre A e B sempre será negativo.
- c) Se A for um número maior que B e B diferente de zero, então a divisão de A por B pode resultar em um número negativo.
- d) Se A for menor que B , ao subtrair B de A , o resultado é um número menor que zero.
- e) Se A e B forem menores do que zero, sendo B maior do que A , a soma de A e B resulta em um número positivo.