

MATEMÁTICA

7º ANO



HABILIDADE:

EF07MA03 - Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.



Conteúdo das atividades:

Atividade 1 e 6: **COMPARAÇÃO DE DOIS OU MAIS NÚMEROS INTEIROS**

Atividade 2: **IDENTIFICAÇÃO E REPRESENTAÇÃO DE NÚMEROS INTEIROS, MÓDULO E NÚMEROS SIMÉTRICOS.**

Atividade 3: **NÚMEROS INTEIROS NA REPRESENTAÇÃO DE SITUAÇÕES COTIDIANAS / PROBLEMAS ENVOLVENDO OPERAÇÕES COM NÚMEROS INTEIROS**

Atividade 4: **IDENTIFICAÇÃO E REPRESENTAÇÃO DE NÚMEROS INTEIROS / COMPARAÇÃO DE DOIS OU MAIS NÚMEROS INTEIROS / SIGNIFICADO DE NÚMEROS POSITIVOS E NEGATIVOS**

Atividade 5: **PROBLEMAS ENVOLVENDO OPERAÇÕES COM NÚMEROS INTEIROS**

Atividade 7 e 8: **IDENTIFICAÇÃO E REPRESENTAÇÃO DE NÚMEROS INTEIROS**

Atividade 9: **IDENTIFICAÇÃO E REPRESENTAÇÃO DE NÚMEROS INTEIROS / NÚMEROS INTEIROS NA REPRESENTAÇÃO DE SITUAÇÕES COTIDIANAS / COMPARAÇÃO DE DOIS OU MAIS NÚMEROS INTEIROS / PROBLEMAS ENVOLVENDO OPERAÇÕES COM NÚMEROS INTEIROS**

Atividade 10: **PROBLEMAS ENVOLVENDO OPERAÇÕES COM NÚMEROS INTEIROS**

MATEMÁTICA

7º ANO



HABILIDADE:

EF07MA03 – Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.



Conteúdo das atividades:

Atividade 11: IDENTIFICAÇÃO E REPRESENTAÇÃO DE NÚMEROS INTEIROS / COMPARAÇÃO DE DOIS OU MAIS NÚMEROS INTEIROS

Atividade 12: SIGNIFICADOS DOS NÚMEROS POSITIVOS E NEGATIVOS / COMPARAÇÃO DE DOIS OU MAIS NÚMEROS INTEIROS

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

1

Um prédio tem em seu elevador um painel que vai do andar -3 até o andar 5 . Determine qual das alternativas a seguir indica a ordenação crescente dos números dos botões do painel do elevador desse prédio.

- a) $5 < 4 < 3 < 2 < 1 < 0 < -1 < -2 < -3$
- b) $-1 < -2 < -3 < 0 < 1 < 2 < 3 < 4 < 5$
- c) $-3 < -2 < -1 < 0 < 1 < 2 < 3 < 4 < 5$
- d) $-3 < -2 < -1 < 0 < 5 < 4 < 3 < 2 < 1$
- e) $-3 < -2 < -1 < 1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 0$

2

Ana fazia anotações em seu caderno referentes à revisão da matéria para a prova de matemática. Veja:

- I. O oposto de -11 é 11 .
- II. Dois números negativos podem ser simétricos.
- III. O módulo de um número pode ser negativo.
- IV. Os números opostos têm valores absolutos iguais.

Julgue as anotações que ela fez e marque a alternativa com as afirmações verdadeiras:

- a) I e II
- b) III e IV
- c) I, II e III
- d) II, III e IV
- e) I e IV

3

A conta bancária de Luciana estava negativa em R\$ $120,00$. Hoje ela fez um depósito de R\$ $200,00$ e o banco cobrou R\$ $5,00$ de juros e impostos pelo período que a conta ficou negativa. Considere que não houve mais movimentações na conta de Luciana e calcule o valor do saldo ao fim do dia.

- a) R\$ $75,00$ positivo.
- b) R\$ $75,00$ negativo.
- c) R\$ $315,00$ positivo.
- d) R\$ $315,00$ negativo.
- e) R\$ $80,00$ positivo.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

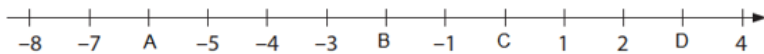
PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

4

Os pontos indicados pelas letras A, B, C e D representam números inteiros na reta numérica a seguir.



Identifique e marque a alternativa em que há uma relação falsa entre as letras e os respectivos números.

- a) $C + 2 = 2$
- b) O número representado pela letra D é maior que o número representado pela letra A.
- c) O número -6 é representado pela letra B.
- d) O número representado pela letra A é menor que -5 e maior que -7 .
- e) B representa o número -2 .

5

Em um jogo de tabuleiro, Rafael está com 25 pontos negativos e Marina está com 37 pontos positivos. Rafael é o próximo a jogar. Identifique a alternativa que mostra quantos pontos Rafael precisa fazer nessa rodada para empatar a partida.

- a) $37 - 25 = 8$
- b) $-37 - 25 = -62$
- c) $25 - 37 = -8$
- d) $37 - (-25) = 62$
- e) $25 - (-37) = 62$

6

Roberta estava aprendendo a fazer uma reta numérica com os números inteiros, mas ela acabou ficando curiosa quando a professora pediu que fizessem a reta até o número -6 . Então, ela começou a pensar em quais números eram menores que -6 , se ela continuasse a reta a partir dele. Identifique a sequência de números inteiros menores que -6 que Roberta pode ter imaginado.

- a) $-6, -7, -8, \dots$
- b) $-6, -5, -4, \dots$
- c) $-7, -8, -9, \dots$
- d) $-7, -5, -3, \dots$
- e) $-5, -4, -3, -2, -1$ e 0

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

7

Luiz realiza a manutenção de um termômetro infravermelho. Ao testá-lo em um objeto, ele verificou que o mesmo marcava -14 e teve certeza de que o termômetro estava desregulado, pois não estava tão frio. Com o auxílio de equipamentos e um termômetro ajustado Luiz teve que considerar o número oposto e subtrair 2 para calibrar o termômetro. Indique o número correto da temperatura que foi aferida no objeto.

- a) 12
- b) -12
- c) $\frac{1}{2}$
- d) 0,12
- e) $-\frac{1}{12}$

8

Ana desafiou Fernanda em alguns desafios matemáticos em que ela tinha que completá-los com a resposta correta. Veja os desafios que Ana fez:

- I. O produto entre _____ e -12 é 84.
- II. A terça parte de _____ é -300 .
- III. _____ é menor que 1 e maior que -1 .

Considerando que Fernanda acertou todos os desafios, determine os números que completam as lacunas corretamente.

- a) I. $+7$, II. $+900$ e III. -1
- b) I. $+1\ 008$, II. -100 e III. 0
- c) I. $-1\ 008$, II. $+100$ e III. 1
- d) I. -7 , II. -900 e III. 0
- e) I. $+588$, II. $+100$ e III. 0

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

9

O proprietário de um restaurante checkou a temperatura da câmara fria de seu estabelecimento pela manhã e marcava 8 graus Celsius, abaixo de zero. Mas quando ele checkou a temperatura, novamente no final da tarde, notou que a temperatura havia aumentado e estava em 6 graus Celsius acima de zero. Determine a variação de temperatura da câmara fria nesse dia.

- a) 14 °C
- b) -14 °C
- c) -2 °C
- d) 2 °C
- e) 8 °C

10

Ângela entrou no elevador no 1º subsolo de um prédio. Ela desceu 2 andares para pegar uma correspondência, depois subiu 3 andares e saiu do elevador. Determine o número inteiro que indica o andar que ela chegou ao final.

- a) 1
- b) 0
- c) -1
- d) 2
- e) -2

11

Considere a reta numérica com os pontos A, B, C, D, E, F, G, H, I e J. Cada um desses pontos indica um tipo de peça de roupa e o número em que estão posicionados significa a quantidade de peças que têm no estoque ou faltantes de uma loja. As peças no lado esquerdo do 0 indicam números negativos e são as quantidades de peças que precisam ser repostas, já os números positivos, que estão à direita de 0, são de peças que estão em estoque ainda.



Sendo assim, avalie as afirmações e marque a alternativa falsa.

- a) O número representado pela peça A é o número -5 e o número representado pela peça J é o seu oposto.
- b) A diferença na quantidade entre as peças representadas por C e G é de 5 unidades.
- c) Se removermos 7 unidades das peças H, obtemos a mesma quantidade de peças que B.
- d) Subtraindo -4 unidades das peças de E, o resultado é a mesma quantidade de peças que J.
- e) A quantidade de peças do produto I é maior que a quantidade de peças de D.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

12

Joaquim estava fazendo uma pesquisa para seu trabalho, mas sentiu que não se lembrava direito de alguns conceitos matemáticos. Ele anotou alguns dos conceitos para confirmar se o que pensava está correto. Avalie as afirmações a seguir sobre dois números inteiros A e B quaisquer que Joaquim irá usar em seu trabalho e marque a alternativa que não está correta.

- a) O produto entre A e B pode ser um número negativo.
- b) Se A for um número maior que zero e B for um número negativo, o produto entre A e B sempre será negativo.
- c) Se A for um número maior que B e B diferente de zero, então a divisão de A por B pode resultar em um número negativo.
- d) Se A for menor que B , ao subtrair B de A , o resultado é um número menor que zero.
- e) Se A e B forem menores do que zero, sendo B maior do que A , a soma de A e B resulta em um número positivo.