

HISTÓRIA

7º ANO



HABILIDADE:

EF07HI05 - Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América.



Conteúdo das atividades:

Atividade 1: CRÍTICAS À IGREJA CATÓLICA

Atividade 2: DOCTRINA LUTERANA/DOCTRINA CALVINISTA/DOCTRINA

ANGLICANA/CONTRARREFORMA

Atividade 3: TRIBUNAL DO SANTO OFÍCIO

Atividade 4: INDÍGENAS NA AMÉRICA

PORTUGUESA/ENTRE AS ESCOLAS E AS LAVOURAS

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

1

Johannes Gutenberg inventou a prensa de tipos móveis no século XV, o que gerou muitas mudanças na vida cotidiana europeia moderna. A respeito da relação entre essa máquina e a Reforma Protestante, podemos considerar que:

- a) a prensa de tipos móveis teve pouca influência na livre circulação de literatura, especialmente da Bíblia, devido às proibições impostas pela Igreja Católica.
- b) a prensa de tipos móveis possibilitou mais impressões e maior circulação de obras literárias (inclusive cópias traduzidas da Bíblia), aumentando o número de leitores e, por consequência, de pessoas que passaram a questionar a doutrina católica.
- c) as ideias do clero católico foram fortalecidas a partir da invenção de Gutenberg, pois a invenção da imprensa impediu que os fiéis criticassem as ideias da Igreja.
- d) com a invenção da imprensa e a circulação de literatura não religiosa, a Bíblia tornou-se um livro obsoleto, sendo cada vez menos lido durante a Idade Moderna.
- e) a prensa de tipos móveis aumentou a circulação de livros, principalmente da Bíblia, mas teve pouca influência na Reforma Protestante, pois os fiéis não questionavam doutrinas religiosas.

2

As reformas religiosas do século XVI também tiveram aspectos culturais, políticos e econômicos. Na _____, alguns príncipes apoiaram Lutero, por estarem descontentes com os impostos cobrados pela Igreja _____. Já na Suíça, a reforma calvinista estabeleceu quatro _____ e um _____ formado por pastores e leigos, com o intuito de regular os comportamentos públicos e privados das pessoas. Na Inglaterra, _____ negociou a distribuição dos bens da Igreja Católica entre os _____ e a burguesia. Finalmente, no contexto da _____, os governantes de Espanha e Portugal apoiaram a reorganização do Tribunal do Santo Ofício para perseguir opositores e pessoas consideradas _____.

Complete as lacunas com a sequência correta de palavras.

- a) Suíça – Católica – ministérios – consistório – Maria Tudor – nobres – Igreja Católica – santas.
- b) Espanha – Católica – consistórios – ministério – Maria Tudor – nobres – Contrarreforma – santas.
- c) Alemanha – Luterana – consistórios – ministério – Henrique VIII – camponeses – Reforma Luterana – hereges.
- d) Alemanha – Católica – ministérios – consistório – Henrique VIII – camponeses – Reforma Anglicana – hereges.
- e) Alemanha – Católica – ministérios – consistório – Henrique VIII – nobres – Contrarreforma – hereges.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

3

O reestabelecimento do Tribunal do Santo Ofício levou à perseguição de milhares de pessoas durante a Idade Moderna, com o objetivo de extinguir as práticas heréticas ou pagãs nos reinos católicos. Isso significou a perseguição da comunidade judaica e islâmica, principalmente na Espanha e Portugal, com a conversão forçada obrigando muitos a praticar sua fé em segredo e a tornarem-se, assim, alvos do Santo Ofício. Inquisidores como Tomás de Torquemada ficaram conhecidos por sua crueldade e inflexibilidade.

Além dessas comunidades, a Inquisição também teve como um dos alvos as mulheres, que geralmente recebiam acusações de:

- a) heresia, comportamento pecaminoso e práticas consideradas como bruxaria.
- b) dedicação ao protestantismo e abandono do catolicismo.
- c) usura e adesão às ideias burguesas.
- d) tortura e colaboração com os cardeais do Santo Ofício.
- e) adesão ao catolicismo e rejeição do protestantismo.

4

A respeito da prática de escravização de indígenas no período colonial, leia as afirmações a seguir.

- I. Os indígenas nunca foram escravizados, pois sempre se dispuseram a trabalhar para os portugueses.
- II. A exploração de indígenas foi logo substituída pela escravização de africanos, exceto em áreas mais pobres da Colônia (como o Norte e o Sudeste), onde não se podia pagar o preço da compra de escravizados.
- III. Os jesuítas, que estavam na Colônia em um momento em que a Igreja católica buscava expandir sua fé, desaprovavam a escravização de indígenas. Porém, intencionavam evangelizar os nativos e ensinar a eles os costumes e valores europeus.
- IV. Uma das formas de resistência indígena à exploração de seu trabalho era a fuga de aldeias inteiras (homens, mulheres e crianças) em direção aos sertões, pois os colonizadores europeus, inicialmente, ocupavam apenas as terras próximas à costa.

São corretas as afirmações:

- a) II, III e IV.
- b) III e IV.
- c) I, II e III.
- d) I e II.
- e) I e IV.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

4

A respeito da prática de escravização de indígenas no período colonial, leia as afirmações a seguir.

- I. Os indígenas nunca foram escravizados, pois sempre se dispuseram a trabalhar para os portugueses.
- II. A exploração de indígenas foi logo substituída pela escravização de africanos, exceto em áreas mais pobres da Colônia (como o Norte e o Sudeste), onde não se podia pagar o preço da compra de escravizados.
- III. Os jesuítas, que estavam na Colônia em um momento em que a Igreja católica buscava expandir sua fé, desaprovavam a escravização de indígenas. Porém, intencionavam evangelizar os nativos e ensinar a eles os costumes e valores europeus.
- IV. Uma das formas de resistência indígena à exploração de seu trabalho era a fuga de aldeias inteiras (homens, mulheres e crianças) em direção aos sertões, pois os colonizadores europeus, inicialmente, ocupavam apenas as terras próximas à costa.

São corretas as afirmações:

- a) II, III e IV.
- b) III e IV.
- c) I, II e III.
- d) I e II.
- e) I e IV.