

# HISTÓRIA

## 7º ANO



### HABILIDADE:

**EF07HI02** – Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.



### Conteúdo das atividades:

**Atividade 1 e 2: AS PRÁTICAS MERCANTILISTAS E AS EXPEDIÇÕES ULTRAMARINAS**

**Atividade 3: AS PRÁTICAS MERCANTILISTAS E AS EXPEDIÇÕES ULTRAMARINAS/O PIONEIRISMO DE PORTUGAL/A ESPANHA SEGUE LOGO DEPOIS DE PORTUGAL/EXPEDIÇÕES INGLESAS, FRANCESAS E HOLANDESAS**

**Atividade 4: INGLESSES, FRANCESES E HOLANDESES NA AMÉRICA**



# HISTÓRIA

## 7º ANO



### **Conteúdo das atividades:**

**Atividade 5 e 8: CONQUISTADORES INGLESES E POVOS INDÍGENAS**

**Atividade 6: OS INGLESES NA AMÉRICA**

**Atividade 7: A COLÔNIA DE PLYMOUTH E AS TREZE COLÔNIAS**

**Atividade 9: O BRASIL HOLANDÊS/INSURREIÇÃO PERNAMBUCANA**

**Atividade 10: NO INÍCIO ERA O PAU-BRASIL**

**Atividade 11, 12 e 13: O TRÁFICO ATLÂNTICO**

**Atividade 14: INDÍGENAS NA AMÉRICA PORTUGUESA**

**Atividade 15: FUNCIONAMENTO DO SISTEMA ESCRAVOCRATA**

**Atividade 16: INDÍGENAS NA AMÉRICA PORTUGUESA/ENTRE AS ESCOLAS E AS LAVOURAS**

**Atividade 17: AS RELAÇÕES ENTRE MOÇAMBIQUE E PORTUGAL**

**Atividade 18: AS RELAÇÕES ENTRE CONGO E PORTUGAL/AS RELAÇÕES ENTRE MOÇAMBIQUE E PORTUGAL**

**Atividade 19: OS REINOS IORUBÁS**

# ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

1

No período das chamadas Grandes Navegações, os povos ibéricos buscaram obter exclusividade nas atividades comerciais. Porém, não era possível estabelecer monopólio comercial em qualquer lugar, pois se a relação não fosse vantajosa para os mercadores, o acordo não seria respeitado. Ademais, outras nações, como a França e a Holanda, também se interessavam pelas riquezas obtíveis no continente americano e buscavam se inserir no comércio atlântico, interferindo nos planos de exploração colonial dos países ibéricos. De forma a garantir seus interesses, as coroas recorreram à colonização do território.

Essa prática pode ser sintetizada como:

- a ocupação pacífica e não violenta, por parte dos europeus, de regiões onde anteriormente não existiam civilizações.
- a dominação dos europeus sobre povos americanos, africanos e asiáticos para obtenção de exclusividade comercial.
- uma estratégia utilizada apenas pelas Coroas portuguesa e espanhola no continente americano.
- um acordo que permitia que os colonos pudessem comercializar com outras coroas, desde que destinassem um pequeno percentual para as metrópoles.
- uma atividade exclusivamente comercial e que não envolvia imposições religiosas, culturais ou políticas.

2

Mercantilismo é o nome dado a uma série de práticas dos europeus entre os séculos XV e XVI. Entre as várias práticas mercantilistas, podemos citar o \_\_\_\_\_, que consistia na dominação de outros povos e na exigência de \_\_\_\_\_ nas atividades comerciais entre as metrópoles e as colônias. As práticas mercantilistas tinham como forte característica a \_\_\_\_\_ na economia. Com a prática do \_\_\_\_\_, as Coroas aumentavam as taxas de importação. Assim, buscava-se alcançar uma balança comercial favorável, aumentando as vendas e diminuindo as \_\_\_\_\_.

Escolha a alternativa que completa adequadamente as lacunas.

- colonialismo, monopólio, livre negociação, protecionismo, exportações.
- metalismo, livre negociação, intervenção do Estado, protecionismo, exportações.
- protecionismo, concorrência, livre negociação, metalismo, exportações.
- colonialismo, monopólio, intervenção do Estado, protecionismo, importações.
- colonialismo, monopólio, livre negociação, metalismo, importações.

## ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

3 Leia as colunas a seguir.

- A. Inglaterra
- B. Espanha
- C. Holanda
- D. Portugal
- E. França

- I. Pioneirismo nas expedições ultramarinas.
- II. Explorou primeiramente a América do Norte.
- III. Realizou as primeiras expedições no início do século XVI.
- IV. Aumentou o investimento das expedições após a independência, em 1581.
- V. A primeira expedição ocorreu após a unificação de Castela e Aragão.

Após considerar o papel de cada Coroa europeia nas Grandes Navegações, podemos fazer a seguinte associação:

- a) A – I; B – II; C – IV; D – V; E – III
- b) A – II; B – III; C – IV; D – I; E – V
- c) A – II; B – V; C – IV; D – I; E – III
- d) A – II; B – V; C – III; D – IV; E – I
- e) A – IV; B – I; C – III; D – V; E – II

4

França Antártica (Rio de Janeiro) e França Equinocial (Maranhão) são dois nomes utilizados para falar das experiências de colonização francesa no território do atual Brasil. Na primeira experiência, os franceses estiveram interessados no pau-brasil extraído pelos indígenas. No Nordeste, eles se interessavam pela:

- a) produção de cana-de-açúcar.
- b) plantação de café.
- c) produção de borracha.
- d) escravização dos indígenas.
- e) troca de mercadorias com os portugueses.

## ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

5

A respeito das relações entre indígenas e colonizadores ingleses, julgue as afirmativas a seguir.

I. A maior causa da mortandade dos povos indígenas da América do Norte durante a conquista europeia foram as doenças, como o sarampo, a gripe e a varíola.

II. Os cavalos foram introduzidos no continente americano pelos europeus, e certos povos indígenas aprenderam não somente a montá-los, mas também a utilizá-los nas guerras contra seus inimigos.

III. As sociedades indígenas, apesar de muito distintas entre si, eventualmente formaram alianças de forma a defender o território contra os colonos.

IV. Apesar dos muitos conflitos com os europeus, a população indígena da América do Norte pouco diminuiu em números.

São corretas as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) I e II.
- c) II, III e IV.
- d) III e IV.
- e) I e IV.

6

Observe a tabela.

Treze Colônias	
Colônias do sul	Colônias do norte
Monocultura	
Trabalho escravo	Mão de obra familiar
Produtos diferentes dos cultivados na Inglaterra	
Produção voltada para a exportação	

Após analisar a tabela com atenção, é correto afirmar que as informações que preenchem corretamente os espaços em branco são:

- a) policultura, produtos cultivados na Inglaterra e agricultura de subsistência.
- b) policultura, produtos cultivados nas Antilhas e agricultura de subsistência.
- c) monocultura, produtos de exportação e mercado externo.
- d) *plantation*, comércio triangular e mercado interno.
- e) policultura, *plantation* e agricultura de subsistência.

## ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

7

O processo de colonização inglesa na América do Norte envolveu uma atividade comercial da qual participavam as colônias inglesas na América do Norte, as colônias nas Antilhas e as feitorias na África. Esse tipo de atividade ficou conhecida como:

- a) comércio quadrangular.
- b) comércio bilateral.
- c) comércio triangular.
- d) comércio de mercadorias.
- e) comércio exterior.

8

Embora o processo de colonização europeia tenha sido violento e impositivo, as disputas por espaços também incluíam acordos e negociações entre os europeus e os indígenas. Os acordos tinham relação com interesses econômicos, políticos e militares, entre outros. Um exemplo disso foi a ocupação, pela França, de parte dos Estados Unidos e do nordeste do Canadá.

Sobre a colonização francesa, é possível afirmar que:

- a) em certos momentos da história, os franceses estabeleceram alianças com os nativos.
- b) os franceses ocuparam somente as Antilhas, deixando os Estados Unidos e o Canadá para os ingleses.
- c) os franceses realizaram a colonização por iniciativa do Estado, sem a participação de companhias de comércio.
- d) os franceses sempre tiveram uma relação conflituosa com os povos nativos.
- e) a França teve um alcance superior ao da Inglaterra no processo de colonização.

## ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

9

A administração de Maurício de Nassau em Pernambuco no século XVII foi marcada por diplomacia, obras públicas, tolerância religiosa e concessão de empréstimos aos senhores de engenho. Entretanto, com o retorno do administrador à Europa, houve uma insatisfação geral contra os holandeses.

Ricos, pobres, livres e escravizados estavam insatisfeitos e se envolveram em conflitos que receberam o nome de:

- a) Insurreição Pernambucana.
- b) Restauração Portuguesa.
- c) Revolta anti-holandesa.
- d) Restauração Holandesa.
- e) Insurreição Portuguesa.

10 Observe as colunas a seguir.

- A. Sistema de feitorias
- B. Escambo
- C. Sesmaria
- D. Capitânicas hereditárias

- I. Lote de terra doado para ocupação de cultivo.
- II. Sistema que consistia na criação de locais para estoque e transporte de madeiras.
- III. Troca de produtos trazidos da Europa pela extração de pau-brasil.
- IV. Sistema em que o rei cedia uma porção de terra a um donatário que administrava o território e cobrava impostos.

A associação correta entre as duas colunas é:

- a) A – I; B – II; C – III; D – IV
- b) A – II; B – I; C – IV; D – III
- c) A – II; B – III; C – I; D – IV
- d) A – IV; B – III; C – II; D – I
- e) A – III; B – IV; C – I; D – II

## ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

11 Leia o texto a seguir.

De acordo com pesquisas feitas pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2017 e 2018, mais de 80% da população de Salvador era composta de negros (pretos e pardos). Ao mesmo tempo, a investigação concluiu que havia uma enorme desigualdade salarial entre negros e brancos na capital baiana. Naquela época, a média salarial dos brancos era de R\$ 4.969,00, enquanto as pessoas pretas ganhavam em média R\$ 1.640,00, ou seja, 67% a menos.

A desigualdade racial, observada na pesquisa citada acima tem explicações históricas e evidencia as consequências da escravidão, já que Salvador:

- a) foi o único local de desembarque de escravizados na América portuguesa.
- b) foi um dos dois principais pontos de saída de escravizados da América portuguesa.
- c) foi a capital em que não havia diferenças salariais entre negros e brancos.
- d) foi um dos principais locais de desembarque de escravizados na América portuguesa.
- e) foi considerado um dos grandes exemplos de igualdade racial no período colonial.

12 Os africanos escravizados geralmente eram criminosos, \_\_\_\_\_ ou endividados. Os chefes africanos trocavam essas pessoas por produtos trazidos pelos europeus, como fumo, pólvora, tecidos, bebidas e armas. Os escravizados eram levados ao \_\_\_\_\_, onde poderiam aguardar por meses. De lá, seguiam pelo Oceano \_\_\_\_\_ em embarcações que também eram chamadas de navios negreiros ou tumbeiros, chamados assim devido ao grande número de pessoas que \_\_\_\_\_ durante a travessia. Na América, eles eram levados aos \_\_\_\_\_, onde eram negociados como se fossem mercadorias.

A alternativa que contém a sequência correta de palavras que completam o texto é:

- a) prisioneiros de guerra – interior – Atlântico – fugiam – engenhos de cana
- b) filhos de escravizados – interior – Atlântico – morriam – templos católicos
- c) prisioneiros de guerra – porto – Atlântico – fugiam – mercados de escravos
- d) filhos de escravizados – porto – Índico – morriam – mercados de escravos
- e) prisioneiros de guerra – porto – Atlântico – morriam – mercados de escravos

## ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

13

Não sabemos o número exato de africanos que foram sequestrados e envolvidos no tráfico atlântico. Estima-se que 12,5 milhões de africanos escravizados foram comercializados, sendo que 4,8 milhões desembarcaram no Brasil, onde a escravidão durou mais de 350 anos.

O deslocamento desse grande número de africanos é chamado pelos historiadores de:

- a) diáspora africana.
- b) resistência africana.
- c) panafricanismo.
- d) afrocentrismo.
- e) navio negreiro.

14 Leia os textos a seguir.

Texto 1: Os europeus traziam produtos não encontrados no território do atual Brasil, como armas, espelhos e outros utensílios. Em troca, levavam recursos naturais, como o pau-brasil.

Texto 2: Os europeus buscavam obrigar os indígenas a produzir para eles. Nos casos de resistência, aplicavam a chamada “guerra justa” ou “resgate”, aplicando violência para submeter os indígenas.

Diante do que aprendemos, é correto afirmar que:

- a) o texto 1 fala da escravidão, enquanto o texto 2 trata do escambo.
- b) o texto 1 explica o escambo, enquanto o texto 2 fala da escravidão indígena.
- c) os textos descrevem a escravização e o comércio de indígenas e africanos.
- d) o texto 1 trata do escambo, enquanto o texto 2 fala da escravização de africanos.
- e) os textos falam do escambo, comum nos primeiros anos dos europeus na América.

## ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

15

O pioneirismo português nas grandes navegações fez com que o país fosse responsável pelo domínio do tráfico de escravizados. As explorações costeiras, que originaram fortes e feitorias, foram fundamentais para criar a estrutura necessária para o abastecimento do tráfico no litoral africano.

Assinale a alternativa que explica corretamente a relação entre essas construções e o tráfico de escravizados.

- a) Portugal construiu feitorias e fortes, onde abastecia seus navios, mas os portugueses nunca pisaram na África.
- b) As feitorias e fortes passaram a ser utilizadas como filiais da Coroa portuguesa no continente africano.
- c) Os navios portugueses utilizavam feitorias apenas para o comércio de mercadorias, mas não utilizavam essa estrutura no comércio de escravizados.
- d) As feitorias eram usadas para abastecer os navios, mas tornaram-se portos de embarques de africanos escravizados.
- e) As feitorias se transformaram em escolas voltadas para a formação das elites africanas.

16

A respeito da prática de escravização de indígenas no período colonial, leia as afirmações a seguir.

- I. Os indígenas nunca foram escravizados, pois sempre se dispuseram a trabalhar para os portugueses.
- II. A exploração de indígenas foi logo substituída pela escravização de africanos, exceto em áreas mais pobres da Colônia (como o Norte e o Sudeste), onde não se podia pagar o preço da compra de escravizados.
- III. Os jesuítas, que estavam na Colônia em um momento em que a Igreja católica buscava expandir sua fé, desaprovavam a escravização de indígenas. Porém, intencionavam evangelizar os nativos e ensinar a eles os costumes e valores europeus.
- IV. Uma das formas de resistência indígena à exploração de seu trabalho era a fuga de aldeias inteiras (homens, mulheres e crianças) em direção aos sertões, pois os colonizadores europeus, inicialmente, ocupavam apenas as terras próximas à costa.

São corretas as afirmações:

- a) II, III e IV.
- b) III e IV.
- c) I, II e III.
- d) I e II.
- e) I e IV.

## ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

17

Em um momento inicial, as relações entre os portugueses e o Império Monomotapa, localizado no sul da África, se restringiram ao comércio e acordos diplomáticos. Os comerciantes europeus podiam se estabelecer em determinadas cidades litorâneas do Império, após pagarem um imposto, e ali podiam vender mercadorias como tecidos e pérolas. No século XVII, porém, a Coroa portuguesa implantou o chamado “sistema de prazos”: tratava-se de uma forma de dominação de terras que já tinham um chefe shona. Cada prazo era formado pela terra, seu chefe shona (que perdia sua autoridade absoluta para os portugueses), camponeses e podia ser abastecido com um exército de escravizados.

Após analisar esses fatos, é possível interpretá-los como um exemplo do (a):

- a) modo como os portugueses se deixaram dominar pelos povos africanos.
- b) forma de integração pacífica entre africanos e portugueses.
- c) interferência dos portugueses na organização social dos povos africanos.
- d) influência dos povos africanos sobre os europeus.
- e) inexistência de contato direto entre africanos e europeus.

18 Leia as afirmações a seguir.

- I. A escravidão é anterior à presença europeia na África, o que torna o comércio atlântico de escravizados sem importância.
- II. Com a presença dos europeus, a escravidão se intensificou e passou a ter uma conotação racial.
- III. Os portugueses realizaram comércio apenas nas regiões africanas que se tornaram suas colônias, como Angola e Moçambique.

Após analisar com atenção as afirmações, podemos afirmar que:

- a) I e II estão corretas.
- b) I e III estão corretas.
- c) apenas a I está correta.
- d) apenas a III está correta.
- e) apenas a II está correta.

## ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

19

Uma das sociedades que mais influenciou a cultura brasileira foi a civilização iorubá. A língua iorubá, por exemplo, que tem forte ligação com as religiões de matrizes africanas (como o candomblé), foi declarada Patrimônio Imaterial dos estados do Rio de Janeiro e da Bahia. Os orixás, deuses tradicionalmente cultuados pelos iorubás desde os tempos pré-coloniais, são reverenciados ainda hoje pelos praticantes do candomblé.

Embora compartilhassem muitos aspectos culturais, como a língua e a religião, a antiga civilização iorubá possuía algumas diferenças em relação aos outros povos da África ocidental, como os Império do Mali, Gana e Songai, o Reino do Congo e a província de Ndongo. A principal diferença se dava no campo político, pois os iorubás:

- a) não tinham um governo centralizado.
- b) rejeitaram o contato com os europeus.
- c) eram povos politeístas.
- d) se recusaram a misturar religião e política.
- e) não sofreram com o tráfico negreiro.