

HISTÓRIA

7º ANO



HABILIDADE:

EF07HI14 - Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.



Conteúdo das atividades:

Atividade 1 e 4: CONQUISTADORES INGLESES E POVOS INDÍGENAS

Atividade 2: OS INGLESES NA AMÉRICA

Atividade 3: A COLÔNIA DE PLYMOUTH E AS TREZE COLÔNIAS

Atividade 5 e 7: FORMAS DE TRABALHO NAS COLÔNIAS

Atividade 6: A ADMINISTRAÇÃO DA AMÉRICA ESPANHOLA

Atividade 8, 9 e 11: O TRÁFICO ATLÂNTICO

Atividade 10: A ESCRAVIDÃO MODERNA

Atividade 12 : INDÍGENAS NA AMÉRICA PORTUGUESA

Atividade 13 : FUNCIONAMENTO DO SISTEMA ESCRAVOCRATA

Atividade 14 : AS RELAÇÕES ENTRE MOÇAMBIQUE E PORTUGAL

Atividade 15 : AS RELAÇÕES ENTRE CONGO E PORTUGAL/AS

RELAÇÕES ENTRE MOÇAMBIQUE E PORTUGAL

Atividade 16 : OS IMPÉRIOS DE GANA, MALI E SONGAI

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

1

A respeito das relações entre indígenas e colonizadores ingleses, julgue as afirmativas a seguir.

I. A maior causa da mortandade dos povos indígenas da América do Norte durante a conquista europeia foram as doenças, como o sarampo, a gripe e a varíola.

II. Os cavalos foram introduzidos no continente americano pelos europeus, e certos povos indígenas aprenderam não somente a montá-los, mas também a utilizá-los nas guerras contra seus inimigos.

III. As sociedades indígenas, apesar de muito distintas entre si, eventualmente formaram alianças de forma a defender o território contra os colonos.

IV. Apesar dos muitos conflitos com os europeus, a população indígena da América do Norte pouco diminuiu em números.

São corretas as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) I e II.
- c) II, III e IV.
- d) III e IV.
- e) I e IV. Gabarito: A

2

Observe a tabela.

Treze Colônias	
Colônias do sul	Colônias do norte
Monocultura	
Trabalho escravo	Mão de obra familiar
Produtos diferentes dos cultivados na Inglaterra	
Produção voltada para a exportação	

Após analisar a tabela com atenção, é correto afirmar que as informações que preenchem corretamente os espaços em branco são:

- a) policultura, produtos cultivados na Inglaterra e agricultura de subsistência.
- b) policultura, produtos cultivados nas Antilhas e agricultura de subsistência.
- c) monocultura, produtos de exportação e mercado externo.
- d) *plantation*, comércio triangular e mercado interno.
- e) policultura, *plantation* e agricultura de subsistência.

Gabarito: A

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

3

O processo de colonização inglesa na América do Norte envolveu uma atividade comercial da qual participavam as colônias inglesas na América do Norte, as colônias nas Antilhas e as feitorias na África. Esse tipo de atividade ficou conhecida como:

- a) comércio quadrangular.
- b) comércio bilateral.
- c) comércio triangular.
- d) comércio de mercadorias.
- e) comércio exterior.

Gabarito: C

4

Embora o processo de colonização europeia tenha sido violento e impositivo, as disputas por espaços também incluíam acordos e negociações entre os europeus e os indígenas. Os acordos tinham relação com interesses econômicos, políticos e militares, entre outros. Um exemplo disso foi a ocupação, pela França, de parte dos Estados Unidos e do nordeste do Canadá.

Sobre a colonização francesa, é possível afirmar que:

- a) em certos momentos da história, os franceses estabeleceram alianças com os nativos.
- b) os franceses ocuparam somente as Antilhas, deixando os Estados Unidos e o Canadá para os ingleses.
- c) os franceses realizaram a colonização por iniciativa do Estado, sem a participação de companhias de comércio.
- d) os franceses sempre tiveram uma relação conflituosa com os povos nativos.
- e) a França teve um alcance superior ao da Inglaterra no processo de colonização.

Gabarito: A

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

5

Durante a colonização da América, os espanhóis exploraram a mão de obra indígena de diversas maneiras. Inicialmente, eles submeteram alguns indígenas ao trabalho _____ nas ilhas caribenhas.

Em seguida, eles introduziram a _____, em que os nativos eram obrigados a pagar impostos em forma de trabalho compulsório.

Em meados do século XVI, foram implantados os _____. Nesse modelo de exploração do trabalho, grupos de indígenas eram selecionados para o trabalho temporário em determinadas regiões, especialmente na mineração. No Peru, essa forma de trabalho era chamada de _____, enquanto no México recebia o nome de *coatequitl*.

O texto menciona diferentes formas de trabalho colocadas em prática na América durante a colonização espanhola. Assinale a alternativa que contém a sequência correta de palavras que completam as lacunas.

- a) compulsório; *encomienda*; *repartimientos*; *mita*
- b) escravo; *mita*; *encomenderos*; *encomienda*
- c) compulsório; *mita*; *repartimientos*; *encomienda*
- d) escravo; *encomienda*; *repartimientos*; compulsória
- e) escravo; *encomienda*; *repartimientos*; *mita*

Gabarito: E

6

Durante o período colonial, o território espanhol abrangia desde parte dos atuais Estados Unidos até onde hoje é o Chile e a Argentina, no extremo sul do continente. Para administrar o território conquistado, os espanhóis:

- a) permitiram que os nativos administrassem o território.
- b) proibiram o comércio para fora do continente americano.
- c) entregaram a administração da América aos padres católicos.
- d) evitaram conflitos com a população local.
- e) criaram órgãos de administração e controle.

Gabarito: E

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

7

Em suas ações iniciais nas ilhas caribenhas, os espanhóis escravizaram muitos indígenas. Entretanto, depois, foram implantadas outras formas de exploração do trabalho que, apesar de serem compulsórias, muitos historiadores acreditam que não se tratava de escravização.

A principal explicação para isso é que:

- a) os indígenas não eram considerados mercadorias.
- b) as tarefas não afetavam a saúde dos indígenas.
- c) os indígenas eram mais resistentes ao trabalho nas minas.
- d) os indígenas executavam tarefas mais leves que as dos africanos.
- e) não havia escravidão naquela época.

Gabarito: A

8

Leia o texto a seguir.

De acordo com pesquisas feitas pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em 2017 e 2018, mais de 80% da população de Salvador era composta de negros (pretos e pardos). Ao mesmo tempo, a investigação concluiu que havia uma enorme desigualdade salarial entre negros e brancos na capital baiana. Naquela época, a média salarial dos brancos era de R\$ 4.969,00, enquanto as pessoas pretas ganhavam em média R\$ 1.640,00, ou seja, 67% a menos.

A desigualdade racial, observada na pesquisa citada acima tem explicações históricas e evidencia as consequências da escravidão, já que Salvador:

- a) foi o único local de desembarque de escravizados na América portuguesa.
- b) foi um dos dois principais pontos de saída de escravizados da América portuguesa.
- c) foi a capital em que não havia diferenças salariais entre negros e brancos.
- d) foi um dos principais locais de desembarque de escravizados na América portuguesa.
- e) foi considerado um dos grandes exemplos de igualdade racial no período colonial.

Gabarito: D

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

9

Os africanos escravizados geralmente eram criminosos, _____ ou endividados. Os chefes africanos trocavam essas pessoas por produtos trazidos pelos europeus, como fumo, pólvora, tecidos, bebidas e armas. Os escravizados eram levados ao _____, onde poderiam aguardar por meses. De lá, seguiam pelo Oceano _____ em embarcações que também eram chamadas de navios negreiros ou tumbeiros, chamados assim devido ao grande número de pessoas que _____ durante a travessia. Na América, eles eram levados aos _____, onde eram negociados como se fossem mercadorias.

A alternativa que contém a sequência correta de palavras que completam o texto é:

- a) prisioneiros de guerra – interior – Atlântico – fugiam – engenhos de cana
- b) filhos de escravizados – interior – Atlântico – morriam – templos católicos
- c) prisioneiros de guerra – porto – Atlântico – fugiam – mercados de escravos
- d) filhos de escravizados – porto – Índico – morriam – mercados de escravos
- e) prisioneiros de guerra – porto – Atlântico – morriam – mercados de escravos

Gabarito: E

10

Ao longo da história, vários povos praticaram a escravidão. Na Antiguidade, gregos e romanos tinham escravizados, adquiridos em casos de guerras e endividamentos. No entanto, há diferenças entre a escravidão moderna da escravidão na Antiguidade.

Um dos fatores foi a grande quantidade de pessoas e capitais envolvidos no comércio atlântico de escravizados. Outro elemento importante foi:

- a) a comprovação científica da superioridade racial europeia.
- b) a comprovação científica da superioridade racial africana.
- c) a racialização de pessoas africanas.
- d) a proibição do tráfico atlântico.
- e) a interrupção das rotas marítimas para a África. Gabarito: C

11

Não sabemos o número exato de africanos que foram sequestrados e envolvidos no tráfico atlântico. Estima-se que 12,5 milhões de africanos escravizados foram comercializados, sendo que 4,8 milhões desembarcaram no Brasil, onde a escravidão durou mais de 350 anos.

O deslocamento desse grande número de africanos é chamado pelos historiadores de:

- a) diáspora africana.
- b) resistência africana.
- c) panafricanismo.
- d) afrocentrismo.
- e) navio negreiro. Gabarito: A

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

12 Leia os textos a seguir.

Texto 1: Os europeus traziam produtos não encontrados no território do atual Brasil, como armas, espelhos e outros utensílios. Em troca, levavam recursos naturais, como o pau-brasil.

Texto 2: Os europeus buscavam obrigar os indígenas a produzir para eles. Nos casos de resistência, aplicavam a chamada “guerra justa” ou “resgate”, aplicando violência para submeter os indígenas.

Diante do que aprendemos, é correto afirmar que:

- a) o texto 1 fala da escravidão, enquanto o texto 2 trata do escambo.
- b) o texto 1 explica o escambo, enquanto o texto 2 fala da escravidão indígena.
- c) os textos descrevem a escravização e o comércio de indígenas e africanos.
- d) o texto 1 trata do escambo, enquanto o texto 2 fala da escravização de africanos.
- e) os textos falam do escambo, comum nos primeiros anos dos europeus na América. Gabarito: B

13

O pioneirismo português nas grandes navegações fez com que o país fosse responsável pelo domínio do tráfico de escravizados. As explorações costeiras, que originaram fortes e feitorias, foram fundamentais para criar a estrutura necessária para o abastecimento do tráfico no litoral africano.

Assinale a alternativa que explica corretamente a relação entre essas construções e o tráfico de escravizados.

- a) Portugal construiu feitorias e fortes, onde abastecia seus navios, mas os portugueses nunca pisaram na África.
- b) As feitorias e fortes passaram a ser utilizadas como filiais da Coroa portuguesa no continente africano.
- c) Os navios portugueses utilizavam feitorias apenas para o comércio de mercadorias, mas não utilizavam essa estrutura no comércio de escravizados.
- d) As feitorias eram usadas para abastecer os navios, mas tornaram-se portos de embarques de africanos escravizados.
- e) As feitorias se transformaram em escolas voltadas para a formação das elites africanas.

Gabarito: D

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

14

Em um momento inicial, as relações entre os portugueses e o Império Monomotapa, localizado no sul da África, se restringiram ao comércio e acordos diplomáticos. Os comerciantes europeus podiam se estabelecer em determinadas cidades litorâneas do Império, após pagarem um imposto, e ali podiam vender mercadorias como tecidos e pérolas. No século XVII, porém, a Coroa portuguesa implantou o chamado “sistema de prazos”: tratava-se de uma forma de dominação de terras que já tinham um chefe shona. Cada prazo era formado pela terra, seu chefe shona (que perdia sua autoridade absoluta para os portugueses), camponeses e podia ser abastecido com um exército de escravizados.

Após analisar esses fatos, é possível interpretá-los como um exemplo do (a):

- a) modo como os portugueses se deixaram dominar pelos povos africanos.
- b) forma de integração pacífica entre africanos e portugueses.
- c) interferência dos portugueses na organização social dos povos africanos.
- d) influência dos povos africanos sobre os europeus.
- e) inexistência de contato direto entre africanos e europeus.

Gabarito: C

15

Leia as afirmações a seguir.

- I. A escravidão é anterior à presença europeia na África, o que torna o comércio atlântico de escravizados sem importância.
- II. Com a presença dos europeus, a escravidão se intensificou e passou a ter uma conotação racial.
- III. Os portugueses realizaram comércio apenas nas regiões africanas que se tornaram suas colônias, como Angola e Moçambique.

Após analisar com atenção as afirmações, podemos afirmar que:

- a) I e II estão corretas.
- b) I e III estão corretas.
- c) apenas a I está correta.
- d) apenas a III está correta.
- e) apenas a II está correta. Gabarito: E

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

16 Também chamado de Império Manden, o Império de Mali foi fundado em 1235. Governado por um mansa, ou o “rei dos reis”, o império ficou conhecido pelas suas instituições religiosas e acadêmicas, assim como a rede de comércio. Tombuctu e Djenné se tornaram sob o Império Mali influentes centros culturais, religiosos e intelectuais. Localizado no noroeste do continente africano, compreendia a região dos atuais países Burkina Fasso, Gâmbia, Guiné, Guiné-Bissau, Mali e Senegal.

Sobre o Império de Mali, é correto afirmar que:

- a) sucedeu o Império de Songai.
- b) foi conquistado pelo Império de Gana.
- c) sucedeu o Império de Gana.
- d) foi formado a partir da derrota dos mandingas.
- e) seu último soberano foi Sudiata Keita.

Gabarito: C