



PORTUGUÊS

6º ANO



HABILIDADE:

EF67LP07 - Identificar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e perceber seus efeitos de sentido.



Conteúdo das atividades:

Atividade 1: **CARACTERÍSTICAS DE UMA CARTA DE RECLAMAÇÃO**

Atividade 2: **ELEMENTOS COESIVOS**

Atividade 3: **CARACTERÍSTICAS DE UMA CARTA DE RECLAMAÇÃO/CARACTERÍSTICAS DE UM REQUERIMENTO**

Atividade 4: **GÊNERO TEXTUAL ARTIGO DE OPINIÃO/TEXTOS OPINATIVOS**

Atividade 5 : **ARTICULADORES TEXTUAIS/RECURSOS COESIVOS/TEXTOS OPINATIVOS**

Atividade 6: **TEXTOS ARGUMENTATIVOS/TIPOS DE ARGUMENTOS/ARTIGO DE OPINIÃO**

Atividade 7: **TEXTOS ARGUMENTATIVOS/TIPOS DE ARGUMENTOS**

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

1 Os três textos a seguir são exemplos de cartas de reclamação. Leia-os para responder à questão.

Texto 1

Olinda, 1º de outubro de 2019.

Prezada diretora,

Tem uma lâmpada queimada na sala de aula e faz muito calor.

Com a reforma da sala, a escola será um lugar melhor.

Obrigado,
Ângelo

Texto 2

Olinda, 1º de outubro de 2019.

Senhora diretora,

Queria fazer uma reclamação. só tem uma luz na sala que funciona e a sala é muito quente.

Se a sala de aula fosse boa, a gente vai estudar melhor.

Bruna

Texto 3

Olinda, 1º de outubro de 2019.

Senhora diretora,

Eu quero reclamar porque a sala de aula precisa de um ar-condicionado porque faz muito calor. Além disso, só uma lâmpada funciona.

A senhora já faz muitas coisas por essa escola, como a aula de Arte, que está legal.

Sem mais,
Carlos

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

Após analisá-las, compará-las e levando em conta seus conhecimentos, caso precisasse reunir informações sobre esse gênero textual, o que não incluiria?

- A carta de reclamação é um recurso exclusivamente utilizado para que as pessoas exerçam sua cidadania, fazendo denúncias a políticos e partidos em geral, além de sindicatos, ONGs e conselhos.
- Geralmente, uma carta de reclamação é composta por: cabeçalho com identificação do local, da data e do destinatário; corpo do texto, em que é apresentado o problema, o motivo da reclamação e uma solicitação; e fechamento, com despedida e assinatura.
- Duas das três cartas apresentadas contêm argumentos para apontar benefícios trazidos pelo reparo solicitado e uma carta expõe uma possível solução para resolver um dos problemas indicados.
- A carta de reclamação consiste em um texto endereçado à pessoa ou ao órgão responsável por resolver o problema ou situação nele relatada. No caso das cartas apresentadas, o destinatário foi a diretora da escola.
- As cartas de reclamação e de solicitação são textos escritos para denunciar problemas ou relatar situações para as quais devem ser tomadas providências.

2

Recursos de coesão são elementos essenciais para a produção de um bom texto, tornando-o mais fluido e menos cansativo, contribuindo para a eficiência da comunicação da mensagem a ser transmitida. Assinale a alternativa que não indica corretamente o emprego de um recurso coesivo na reelaboração de uma das frases do texto a seguir:

Rio Claro, 10 de abril de 2020.

Carta ao fabricante do lápis 2B.

Eu sou aluno da Escola Aprender e nós usamos o lápis 2B desde o início do ano escolar, mas o lápis 2B não é muito bom. A ponta do lápis 2B sempre quebra!

É também difícil de apontar os lápis 2B porque os lápis 2B são muito duros e sempre quebram o apontador que a gente usa para apontar os lápis 2B. Eu já usei mais de três lápis 2B desde que as aulas começaram! Não é por mau uso do lápis 2B, mas esses lápis 2B são muito ruins e a borracha da ponta dos lápis 2B também é muito ruim. A borracha da ponta dos lápis 2B se parte quando você usa a borracha umas 3 a 4 vezes. Você nem usa muito que a borracha da ponta dos lápis 2B se quebra.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

Experimente usar a borracha da ponta dos lápis 2B e não fique triste se isso acontecer!

Será que o senhor pode melhorar o produto do lápis 2B? Se o senhor resolver o problema dos lápis 2B e da borracha da ponta do lápis 2B, poderia nos enviar alguns lápis 2B com borracha na ponta do lápis 2B para que a gente possa escrever com qualidade?

Francisco Junqueira
Aluno do 6º ano

- “Não é por mau uso do lápis 2B, mas esses produtos são muito ruins e as borrachas de suas pontas também são de má qualidade.”
- “É também difícil de apontar os lápis 2B porque eles são muito duros, a ponto de quebrarem o apontador quando a gente tenta apontá-los.”
- “Eu sou aluno da Escola Aprender e nós usamos o lápis 2B desde o início do ano escolar, mas ele não é muito bom. A sua ponta sempre quebra!”
- “Você nem usa muito que a borracha da ponta dos lápis 2B se quebra. Experimente usar a borracha da ponta dos lápis para o senhor ver! Aposto que ficaria incomodado!”
- “Se o senhor resolver o problema dos lápis 2B e da borracha de suas pontas, poderia nos enviar algumas unidades para que a gente possa escrever sem enfrentar as dificuldades que relatei?”

3

Após analisar e comparar os dois materiais a seguir e tendo em mente os seus conhecimentos sobre esses gêneros textuais, se tivesse que escrever para um colega um aspecto que caracteriza tanto a carta de reclamação quanto o requerimento, assinale a alternativa que melhor completa os espaços:

Data e local	15 de agosto de 2020. Macapá, Amapá.
Saudação	À Ex.ª Sr.ª Prefeita do Município de Macapá.
Corpo de texto	Vimos, por meio desta, apresentar nossa solicitação para a melhoria da iluminação pública nos pontos de ônibus da região central da cidade.
Fechamento	Contando com sua ativa atuação na solução desse problema, desde já agradecemos a Vossa Excelência.
Assinatura	Moradores, comerciantes e comerciários do Centro

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

MODELO DE REQUERIMENTO

São Paulo, __ de _____ de _____.

Excelentíssimo Senhor

_____ (nome do Prefeito)

Digníssimo Prefeito do Município de São Paulo

_____ (nome da requerente), CNJP nº _____ situada

_____ (endereço completo), CEP _____, telefone _____,

FAX _____, e-mail _____, vem por meio deste, solicitar a Vossa

Excelência a concessão do Título de Utilidade Pública Municipal, por se tratar de entidade

dedicada à _____ (indicar a finalidade da entidade), para o que apresenta a documentação anexa.

Nestes Termos

P. Deferimento

Assinatura do Presidente da Entidade

(Fonte: SÃO PAULO (Município). Secretaria Especial de Comunicação. Modelo de requerimento.

Disponível em:

www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/chamadas/modelo_de_requerimento_inicial_1264087764.doc. Acesso em: 8 nov. 2021.)

- Os dois gêneros textuais têm uma estrutura composta por: cabeçalho, corpo do texto e fechamento.
- Ambos são textos que seguem um formulário-padrão que exige o preenchimento de dados específicos.
- Os dois modelos de textos, por serem formais, requerem autenticação em cartório.
- Nenhum dos dois textos tem versões digitais ou pode ser remetido a destinatários via sites ou outros meios eletrônicos.
- Tanto o requerimento quanto a carta de reclamação são documentos jurídicos utilizados para reclamação de direitos em órgãos públicos.

4

Tendo em mente a estrutura do gênero artigo de opinião e sua finalidade, assinale a alternativa que indica a tipologia textual em que ele se enquadra.

- Texto narrativo.
- Texto informativo.
- Texto argumentativo.
- Texto prescritivo.
- Texto descritivo.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

5 Leia o texto para responder à questão.

“O que é a cidadania dos jovens na sociedade?”

Esta foi a pergunta feita por Thaiane, 12 anos; Vitória, 13 anos; Dayane, 12 anos; Fernanda, 14 anos; e Paulo Henrique, de 13 anos.

A cidadania dos jovens pode ser exercida nas várias atividades do dia a dia. Ela está presente nas atitudes em relação aos amigos, à família, aos professores, e, da mesma forma, nas ações deles para com o jovem. Se você está em casa assistindo à televisão e se dá conta de que passou da hora de fazer o dever de casa, lembra-se que tem o dever de estudar. Mas esse dever é para com o professor que lhe deu aquela tarefa, ou para com os pais que lhe pedem para estudar? Ou será que é um dever para com você mesmo?

Ser cidadão durante a juventude não é apenas obedecer às leis e ter seus direitos respeitados, mas também preparar-se para exercer a cidadania em um sentido mais amplo no futuro. O cuidado que você tem hoje com a sua educação vai refletir-se no que você será amanhã e ajudá-lo, por exemplo, a ter um bom emprego com o qual possa contribuir, com o seu talento e trabalho, para a construção de um mundo melhor. [...]”

(Fonte: O que é a cidadania dos jovens na sociedade? Turminha do MPF. Disponível em: www.turminha.mpf.mp.br/direitos-das-criancas/cidadania/o-que-e-a-cidadania-dos-jovens-na-sociedade. Acesso em: 12 ago. 2019.)

- a) A argumentação do autor nos trechos é de exemplificação.
- b) A argumentação do autor nos trechos é de comparação.
- c) A argumentação do autor nos trechos é de evidência ou dados concretos.
- d) A argumentação do autor nos trechos está relacionada a princípios e valores.
- e) A argumentação do autor nos trechos é de autoridade.

6 Leia o texto para responder à questão.

“Trabalho infantil é quando uma criança começa a trabalhar com menos de 16 anos de idade. Essa prática é proibida no Brasil e pode provocar a prisão dos pais ou dos responsáveis, assim como da pessoa que realizou a contratação da criança.”

(Fonte: Rodolfo Alves Pena. Trabalho infantil. Escola Kids. Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/trabalho-infantil.htm>. Acesso em: 19 abr. 2022.)

Assinale o tipo de argumento utilizado pelo autor no trecho em destaque.

Assinale a alternativa que indica a correta classificação do articulador textual destacado no texto.

- a) Articulador textual de redefinição.
- b) Articulador textual de alternância.
- c) Articulador textual de oposição.
- d) Articulador textual de adição.
- e) Articulador textual de explicação.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

7

Leia o texto a seguir e considere as afirmações listadas logo após.

“No dia 12 de junho é celebrado o Dia Mundial de combate ao trabalho infantil. No Brasil, 2,5 milhões de crianças e adolescentes entre 5 e 17 anos ainda são explorados, mas muitas vezes a violação passa invisível.”

(Fonte: Bruna Ribeiro. Dia Mundial de combate ao trabalho infantil: 2,5 milhões de crianças e adolescentes ainda são explorados. Estadão, 12 jun. 2019. Emais. Disponível em: <https://emails.estadao.com.br/blogs/bruna-ribeiro/dia-mundial-de-combate-ao-trabalho-infantil-25-milhoes-de-criancas-e-adolescentes-ainda-sao-explorados/>. Acesso em: 20 abr. 2022.)

I. 168 milhões de crianças de 5 anos a 17 anos trabalham. Mais de 50% dessas crianças trabalham mais de nove horas por dia.

II. Segundo a OIT (Organização Internacional do Trabalho), “o trabalho infantil é uma grave violação dos direitos humanos e dos direitos e princípios fundamentais no trabalho”.

III. Muitas crianças e adolescentes trabalham em plantações, como as de algodão e cana-de-açúcar, e na produção de roupas e calçados.

IV. A criança que trabalha, por estar em uma situação de vulnerabilidade, fica mais exposta à violência e tem mais chances de entrar para o crime.

V. Para as populações mais pobres, a educação é a única maneira para romper o ciclo de exclusão social e de violação de direitos.

Qual item apresenta o mesmo argumento relatado no texto? Assinale a alternativa correta.

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) IV.
- e) V.