



PORTUGUÊS

6º ANO



HABILIDADE:

EF69LP27 - Analisar a forma composicional de textos pertencentes a gêneros normativos/jurídicos e a gêneros da esfera política, tais como propostas, programas políticos (posicionamento quanto a diferentes ações a serem propostas, objetivos, ações previstas etc.), propaganda política (propostas e sua sustentação, posicionamento quanto a temas em discussão) e textos reivindicatórios: cartas de reclamação, petição (proposta, suas justificativas e ações a serem adotadas) e suas marcas linguísticas, de forma a incrementar a compreensão de textos pertencentes a esses gêneros e a possibilitar a produção de textos mais adequados e/ou fundamentados quando isso for requerido.



Conteúdo das atividades:

Atividade 1: CARACTERÍSTICAS DE UMA CARTA DE RECLAMAÇÃO

Atividade 2: TIPOS DE FRASE

Atividade 3: CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO TEXTUAL ESTATUTO/MODOS VERBAIS/ESTILO LINGUÍSTICO

Atividade 4 e 5: TEXTOS JURÍDICOS/TEXTOS PRESCRITIVOS/GÊNERO TEXTUAL ARTIGO DE LEI/ANÁLISE LINGUÍSTICA



PORTUGUÊS

6º ANO



Conteúdo das atividades:

Atividade 6: ELEMENTOS COESIVOS

Atividade 7: CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO
REQUERIMENTO/VARIEDADES LINGUÍSTICAS

Atividade 8: CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO
REQUERIMENTO/CARACTERÍSTICAS DE UMA CARTA DE
RECLAMAÇÃO

Atividade 9: PADRÕES DE ORTOGRAFIA

Atividade 10: CARACTERÍSTICAS DE UMA CARTA DE
RECLAMAÇÃO/CARACTERÍSTICAS DE UM REQUERIMENTO

Atividade 11: CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO TEXTUAL
ESTATUTO/TEXTOS JURÍDICOS/TIPOLOGIA TEXTUAL

Atividade 12: CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO
DEBATE/GÊNEROS TEXTUAIS DA ORALIDADE

Atividade 13: TEXTOS JURÍDICOS/GÊNERO TEXTUAL
ESTATUTO

Atividade 14: ANÁLISE LINGUÍSTICA/GÊNERO TEXTUAL
ESTATUTO/SELEÇÃO LEXICAL

Atividade 15, 16 e 17: CARACTERÍSTICAS DO GÊNERO
TEXTUAL ESTATUTO/TEXTOS JURÍDICOS

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

1

Os três textos a seguir são exemplos de cartas de reclamação. Leia-os para responder à questão.

Texto 1

Olinda, 1º de outubro de 2019.

Prezada diretora,

Tem uma lâmpada queimada na sala de aula e faz muito calor.

Com a reforma da sala, a escola será um lugar melhor.

Obrigado,
Ângelo

Texto 2

Olinda, 1º de outubro de 2019.

Senhora diretora,

Queria fazer uma reclamação. só tem uma luz na sala que funciona e a sala é muito quente.

Se a sala de aula fosse boa, a gente vai estudar melhor.

Bruna

Texto 3

Olinda, 1º de outubro de 2019.

Senhora diretora,

Eu quero reclamar porque a sala de aula precisa de um ar-condicionado porque faz muito calor. Além disso, só uma lâmpada funciona.

A senhora já faz muitas coisas por essa escola, como a aula de Arte, que está legal.

Sem mais,
Carlos

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

Após analisá-las, compará-las e levando em conta seus conhecimentos, caso precisasse reunir informações sobre esse gênero textual, o que não incluiria?

- A carta de reclamação é um recurso exclusivamente utilizado para que as pessoas exerçam sua cidadania, fazendo denúncias a políticos e partidos em geral, além de sindicatos, ONGs e conselhos.
- Geralmente, uma carta de reclamação é composta por: cabeçalho com identificação do local, da data e do destinatário; corpo do texto, em que é apresentado o problema, o motivo da reclamação e uma solicitação; e fechamento, com despedida e assinatura.
- Duas das três cartas apresentadas contêm argumentos para apontar benefícios trazidos pelo reparo solicitado e uma carta expõe uma possível solução para resolver um dos problemas indicados.
- A carta de reclamação consiste em um texto endereçado à pessoa ou ao órgão responsável por resolver o problema ou situação nele relatada. No caso das cartas apresentadas, o destinatário foi a diretora da escola.
- As cartas de reclamação e de solicitação são textos escritos para denunciar problemas ou relatar situações para as quais devem ser tomadas providências.

2

Para nos comunicarmos no dia a dia, seja na fala ou por escrito, utilizamos diferentes tipos de frases. O texto a seguir é parte de uma interação relacionada a uma situação de queixa feita por consumidor em um site de registros de reclamações. Leia-o com atenção e responda como a frase pode ser classificada:

A empresa respondeu à demanda com agilidade, mostrando-se solícita para a resolução do problema.

- Imperativa.
- Declarativa.
- Interrogativa.
- Exclamativa.
- Negativa.

3

Textos de leis e estatutos são prescritivos, ou seja, são escritos de modo a determinar que certas condutas sejam adotadas e as leis sejam obedecidas. Qual é o modo verbal indicado para transmitir essa ideia?

- Modo imperativo.
- Modo indicativo.
- Modo subjuntivo.
- Modo infinitivo.
- Modos imperativo e subjuntivo.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

4

Observe, no texto a seguir, os trechos destacados numerados entre parênteses, e responda à questão.

“Artigo 1º Fica proibido (1) no prazo de 03 anos após a publicação da presente lei (2), a fabricação, comercialização, distribuição gratuita ou onerosa, de canudos plásticos feitos de polipropileno e/ou poliestireno (ou qualquer outro material descartável que não seja oxibiodegradável) em todo território nacional (3).

[...]

Artigo 3º Em caso de não cumprimento desta lei (4), deverão (5) ser aplicadas as seguintes penalidades:

- a) advertência;
- b) multa;
- c) suspensão do alvará de funcionamento do estabelecimento até a devida regularização;

[...]”

(Fonte: Trecho do projeto de lei elaborado pelo deputado Victor Mendes, apresentado à Câmara para aprovação. Disponível em: www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop_mostrarintegra?codteor=1665483&filename=PL+10345/2018. Acesso em: 31 mar. 2022.)

Após analisar a linguagem e os aspectos gramaticais do texto, assinale a afirmativa falsa.

- a) 1: “Fica proibido” é uma expressão afirmativa que revela o caráter normativo do texto.
- b) 2: “03 anos após a publicação da presente lei” é um marcador temporal importante para o entendimento de quando a lei passa a valer.
- c) 3: O trecho “em todo o território nacional” consiste em um marcador espacial e se refere à localidade onde a lei se aplica.
- d) 4: “Em caso de não cumprimento desta lei” é uma frase que generaliza os sujeitos aos quais a lei se aplica, deixando claro que a lei se destina a todos.
- e) 5: A conjugação do verbo “deverão” no modo imperativo indica que se trata de um texto injuntivo, ou seja, que expressa uma ordem precisa e formal.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:	PROFESSOR(A):
ESTUDANTE:	TURMA:

5

Leia, atentamente, os textos a seguir para responder à questão.

Texto I

“[...]”

Art. 1º Esta Lei regula a situação jurídica dos índios ou silvícolas e das comunidades indígenas, com o propósito de preservar a sua cultura e integrá-los, progressiva e harmonicamente, à comunhão nacional.

[...]”

(Fonte: Brasil. Lei nº 6.001, de 19 de dezembro de 1973. Dispõe sobre o Estatuto do Índio. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L6001.htm. Acesso em: 31 mar. 2022.)

Texto II

“[...]” Art. 2º Toda mulher, independentemente de classe, raça, etnia, orientação sexual, renda, cultura, nível educacional, idade e religião, goza dos direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sendo-lhe asseguradas as oportunidades e facilidades para viver sem violência, preservar sua saúde física e mental e seu aperfeiçoamento moral, intelectual e social.

[...]”

(Fonte: Casa Civil. Presidência da República. Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006. TJDF. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil** Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2006/lei/l11340.htm. Acesso em: 31 mar. 2022.)

Texto III

“[...]”

Art. 6º O direito à saúde da população negra será garantido pelo poder público mediante políticas universais, sociais e econômicas destinadas à redução do risco de doenças e de outros agravos.

[...]”

(Fonte: Brasil. Lei nº12.288, de 20 de julho de 2010. Institui o Estatuto da Igualdade Racial; altera as Leis nos 7.716, de 5 de janeiro de 1989, 9.029, de 13 de abril de 1995, 7.347, de 24 de julho de 1985, e 10.778, de 24 de novembro de 2003. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**. Disponível em: http://planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/lei/l12288.htm. Acesso em: 31 mar. 2022.)

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

Após comparar os textos, responda: o que não é possível dizer sobre eles?

- Todos são textos prescritivos ou injuntivos, que se destinam a estabelecer regras a serem obedecidas por todos os membros de um grupo social.
- Todos são trechos extraídos do famoso estatuto conhecido como ECA.
- Todos apresentam verbos no modo indicativo, indicando a certeza das ações, ou seja, a inexistência de condição para que elas sejam colocadas em prática.
- Todos empregam uma linguagem objetiva, na qual predomina o sentido denotativo, literal, das palavras e expressões.
- Todos fazem uso da norma-padrão da língua, o que pode ser constatado pelo rigor gramatical e pela escolha de um vocabulário específico do campo jurídico.

6

Recursos de coesão são elementos essenciais para a produção de um bom texto, tornando-o mais fluido e menos cansativo, contribuindo para a eficiência da comunicação da mensagem a ser transmitida. Assinale a alternativa que não indica corretamente o emprego de um recurso coesivo na reelaboração de uma das frases do texto a seguir:

Rio Claro, 10 de abril de 2020.

Carta ao fabricante do lápis 2B.

Eu sou aluno da Escola Aprender e nós usamos o lápis 2B desde o início do ano escolar, mas o lápis 2B não é muito bom. A ponta do lápis 2B sempre quebra!

É também difícil de apontar os lápis 2B porque os lápis 2B são muito duros e sempre quebram o apontador que a gente usa para apontar os lápis 2B. Eu já usei mais de três lápis 2B desde que as aulas começaram! Não é por mau uso do lápis 2B, mas esses lápis 2B são muito ruins e a borracha da ponta dos lápis 2B também é muito ruim. A borracha da ponta dos lápis 2B se parte quando você usa a borracha umas 3 a 4 vezes. Você nem usa muito que a borracha da ponta dos lápis 2B se quebra.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

Experimente usar a borracha da ponta dos lápis 2B e não fique triste se isso acontecer!

Será que o senhor pode melhorar o produto do lápis 2B? Se o senhor resolver o problema dos lápis 2B e da borracha da ponta do lápis 2B, poderia nos enviar alguns lápis 2B com borracha na ponta do lápis 2B para que a gente possa escrever com qualidade?

Francisco Junqueira
Aluno do 6º ano

- “Não é por mau uso do lápis 2B, mas esses produtos são muito ruins e as borrachas de suas pontas também são de má qualidade.”
- “É também difícil de apontar os lápis 2B porque eles são muito duros, a ponto de quebrarem o apontador quando a gente tenta apontá-los.”
- “Eu sou aluno da Escola Aprender e nós usamos o lápis 2B desde o início do ano escolar, mas ele não é muito bom. A sua ponta sempre quebra!”
- “Você nem usa muito que a borracha da ponta dos lápis 2B se quebra. Experimente usar a borracha da ponta dos lápis para o senhor ver! Aposto que ficaria incomodado!”
- “Se o senhor resolver o problema dos lápis 2B e da borracha de suas pontas, poderia nos enviar algumas unidades para que a gente possa escrever sem enfrentar as dificuldades que relatei?”

7

Leia o requerimento a seguir, escrito por Helena, uma aluna cadeirante, com a ajuda de sua professora de Língua Portuguesa.

Ilmo. Sr. Diretor da Escola Estudar,

Helena Lopes, aluna matriculada no 6º ano do Ensino Fundamental desta escola, vem respeitosamente solicitar a V. S.ª a colocação de faixas antiderrapantes na rampa de acesso para cadeirantes na entrada deste estabelecimento de ensino, pois, quando chove, o piso fica muito escorregadio.

Goiânia, 4 de março de 2020.

Helena Lopes

Caso o modelo de requerimento utilizado pela aluna incluísse uma despedida a ser escrita na lacuna acima de seu nome, assinale, nas alternativas a seguir, o que não seria adequado utilizar:

- Cordialmente,
- Atenciosamente,
- Sem mais,
- Pede e aguarda deferimento,
- Abraço,

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

8

Imagine que sua escola está organizando uma série de ações de cidadania. As turmas estão realizando rodas de conversa e pesquisas para escolher o que será feito e planejar a criação dos materiais. Seu grupo ficou encarregado de criar um requerimento para solicitar à prefeitura da cidade a revitalização da praça próxima à escola. Veja a seguir o modelo de requerimento para poder responder à questão.

MODELO DE REQUERIMENTO

São Paulo, __ de _____ de _____.

Excelentíssimo Senhor
_____ (nome do Prefeito)
Digníssimo Prefeito do Município de São Paulo

_____ (nome da requerente), CNJP nº _____ situada
_____ (endereço completo), CEP _____, telefone _____,
FAX _____, e-mail _____, vem por meio deste, solicitar a Vossa
Excelência a concessão do Título de Utilidade Pública Municipal, por se tratar de entidade
dedicada à _____ (indicar a finalidade da entidade), para o que apresenta a
documentação anexa.

Nestes Termos
P. Deferimento

Assinatura do Presidente da Entidade

(Fonte: SÃO PAULO (Município). Secretaria Especial de Comunicação. Modelo de requerimento. Disponível em: www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/lpload/cramadas/modelo_de_requerimento_inicial_126408764.doc. Acesso em: 8 nov. 2021.)

No debate sobre a situação enfrentada, a distribuição de tarefas e os procedimentos a serem tomados, qual dos assuntos não se encaixaria?

- A identificação do modelo de requerimento a ser preenchido, já que órgãos públicos, instituições e empresas costumam disponibilizar modelos específicos de requerimento.
- A importância de se utilizar uma linguagem correta e adequada à norma-culta caso haja um campo para que o remetente faça o seu relato, uma vez que se trata de um documento muito formal.
- A localização do site da prefeitura, pois hoje em dia as reclamações e solicitações podem ser feitas por meios eletrônicos, inclusive mediante o preenchimento de formulários padronizados.
- A compreensão do problema e o relato da situação de forma impessoal e o mais isenta possível, sem que a queixa traga exigências ou pedidos pontuais.
- A coleta dos dados da escola juntamente à secretaria, pois requerimentos são instrumentos formais que exigem o envio de informações precisas e oficiais.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

9

Leia o texto a seguir e observe as palavras que apresentam diferentes empregos da letra R e, em seguida, assinale a alternativa em que se aplica a regra “seu uso se justifica entre duas vogais e quando o som da letra é forte”:

REDE Resolvido

Relato 16/09/2019, São Luís – MA

Tenho um contrato de combo de serviços há bastante tempo com a REDE. Há quatro meses, recebi a oferta de um novo serviço, com o valor de R\$99,90 mensais, valor fixo, e aceitei-a. No entanto, é a terceira vez que recebo a fatura cobrando um valor acima do acordado. Das outras duas vezes, fiz contato pelo SAC, o valor da cobrança foi corrigido, e os atendentes me informaram que isso não aconteceria novamente. Peço a correção imediata do valor de minha fatura, e que o erro não se repita mais.

- a) Contrato; quatro; cobrança.
- b) Corrigido; correção; erro.
- c) Resolvido; relato; repita.
- d) Fatura; corrigido; informaram.
- e) Oferta; serviço; terceira.

10

Após analisar e comparar os dois materiais a seguir e tendo em mente os seus conhecimentos sobre esses gêneros textuais, se tivesse que escrever para um colega um aspecto que caracteriza tanto a carta de reclamação quanto o requerimento, assinale a alternativa que melhor completa os espaços:

Data e local	15 de agosto de 2020. Macapá, Amapá.
Saudação	À Ex.ª Sr.ª Prefeita do Município de Macapá.
Corpo de texto	Vimos, por meio desta, apresentar nossa solicitação para a melhoria da iluminação pública nos pontos de ônibus da região central da cidade.
Fechamento	Contando com sua ativa atuação na solução desse problema, desde já agradecemos a Vossa Excelência.
Assinatura	Moradores, comerciantes e comerciários do Centro

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

MODELO DE REQUERIMENTO

São Paulo, __ de _____ de _____.

Excelentíssimo Senhor

_____ (nome do Prefeito)

Digníssimo Prefeito do Município de São Paulo

_____ (nome da requerente), CNJP nº _____ situada

_____ (endereço completo), CEP _____, telefone _____,

FAX _____, e-mail _____, vem por meio deste, solicitar a Vossa

Excelência a concessão do Título de Utilidade Pública Municipal, por se tratar de entidade

dedicada à _____ (indicar a finalidade da entidade), para o que apresenta a

documentação anexa.

Nestes Termos

P. Deferimento

Assinatura do Presidente da Entidade

(Fonte: SÃO PAULO (Município). Secretaria Especial de Comunicação. Modelo de requerimento. Disponível em: www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/chamadas/modelo_de_requerimento_inicial_1264087764.doc. Acesso em: 8 nov. 2021.)

- Os dois gêneros textuais têm uma estrutura composta por: cabeçalho, corpo do texto e fechamento.
- Ambos são textos que seguem um formulário-padrão que exige o preenchimento de dados específicos.
- Os dois modelos de textos, por serem formais, requerem autenticação em cartório.
- Nenhum dos dois textos tem versões digitais ou pode ser remetido a destinatários via sites ou outros meios eletrônicos.
- Tanto o requerimento quanto a carta de reclamação são documentos jurídicos utilizados para reclamação de direitos em órgãos públicos.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

11

A Constituição Federal de 1988 e o Estatuto do Índio (Lei nº 6.001, de 19/12/1973) declararam a necessidade de proteção à cultura indígena. Leia, a seguir, um trecho desse estatuto.

“LEI Nº 6.001 — DE 19 DE DEZEMBRO DE 1973

Dispõe sobre o Estatuto do Índio.

[...]

Art. 1º — Esta Lei regula a situação jurídica dos índios ou silvícolas e das comunidades indígenas, com o propósito de preservar a sua cultura e integrá-los, progressiva e harmonicamente, à comunhão nacional. [...]”

(Fonte: Brasil. Lei nº 6.001, de 19 de dezembro de 1973. Dispõe sobre o Estatuto do Índio. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L6001.htm. Acesso em: 29 mar. 2022.)

Tendo em mente a estrutura do gênero estatuto e sua finalidade, assinale a alternativa que indica a tipologia textual em que ele se enquadra.

- a) Texto narrativo.
- b) Texto informativo.
- c) Texto argumentativo.
- d) Texto prescritivo.
- e) Texto descritivo.

12

Assinale a alternativa que descreve corretamente a função do mediador de um debate.

- a) Elaborar análises e oferecer argumentos que sustentem opiniões relevantes sobre o tema abordado.
- b) Organizar os turnos de fala, controlar o tempo de cada participante e os temas abordados.
- c) Fazer a apresentação do tema e sintetizar as conclusões extraídas da troca de ideias entre os participantes, apontando o posicionamento considerado mais coerente.
- d) Impedir que os participantes se ofendam e utilizem palavras de baixo calão, afinal o debate é um gênero naturalmente combativo.
- e) Trazer elementos que corroborem a visão de cada participante, aprofundando a discussão ou invalidando ideias consideradas equivocadas.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

13 Leia o trecho a seguir para responder à questão.

“LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990.

Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA: Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

Título I Das Disposições Preliminares

Art. 1º Esta Lei dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente.

Art. 2º Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.

Parágrafo único. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

Art. 3.º A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

Parágrafo único. Os direitos enunciados nesta Lei aplicam-se a todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vivem. [...]

(Fonte: Brasil. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 16 jul. 1990. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 30 mar. 2022.)

Assinale a alternativa falsa sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

- O ECA regulamenta diversas ações que devem ser realizadas pelo Estado e pela sociedade no cuidado da saúde de crianças e de adolescentes.
- Decreto no Brasil, em 1990, o ECA definiu 267 normas de acordo com a Convenção sobre os Direitos das Crianças.
- O ECA aborda diversas questões, entre elas: educação, lazer, saúde e convivência familiar, por exemplo.
- Criado para reger o convívio em sociedade, o ECA reúne o conjunto de leis do país.
- O ECA define os direitos fundamentais e reconhece os deveres de crianças e de adolescentes.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

14

Em textos como estatutos e artigos de leis, é comum nos depararmos com palavras específicas, que, muitas vezes, até dificultam a compreensão de seus conteúdos.

Imagine que você foi encarregado de produzir um estatuto sobre violência doméstica. Supondo que, depois de ler e analisar alguns textos, você tivesse selecionado palavras compatíveis com o vocabulário deste material, o que não teria escolhido?

- a) Humilhação; ameaça; isolamento.
- b) Saúde mental; denúncia; lei.
- c) Autoestima; depreciação; ofensa.
- d) Fraude; governo; acusação.
- e) Agressão; hematoma; perícia.

15 Leia o texto para responder à questão.

**“Título II
Dos Direitos Fundamentais
Capítulo I
Do Direito à Vida e à Saúde**

Art. 7º A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.

[...]

Art. 10º Os hospitais e demais estabelecimentos de atenção à saúde de gestantes, públicos e particulares, são obrigados a:

I - manter registro das atividades desenvolvidas, através de prontuários individuais, pelo prazo de dezoito anos;

II - identificar o recém-nascido mediante o registro de sua impressão plantar e digital e da impressão digital da mãe, sem prejuízo de outras formas normatizadas pela autoridade administrativa competente;

III - proceder a exames visando ao diagnóstico e terapêutica de anormalidades no metabolismo do recém-nascido, bem como prestar orientação aos pais;

[...]”

(Fonte: Brasil. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 16 jul. 1990.

Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 29 mar. 2022.)

Identifique a alternativa que aponta a correta classificação do gênero do texto lido.

- a) Requerimento.
- b) Carta aberta.
- c) Estatuto.
- d) Manifesto.
- e) Abaixo-assinado.

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

16

Leia o trecho a seguir retirado do Estatuto da Criança e do Adolescente e responda à questão.

“Capítulo IV

Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer

[...] Art. 58. No processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

Art. 59. Os municípios, com apoio dos estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.”

(Fonte: Brasil. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 16 jul. 1990. Disponível em: www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 30 mar. 2022.)

O que não consiste em uma característica essencial do gênero textual estatuto?

- a) A indicação da lei a que o estatuto se refere.
- b) O uso de linguagem técnica e formal.
- c) A divisão em seções, capítulos, artigos e parágrafos.
- d) O emprego da norma-padrão da língua.
- e) A presença de assinaturas dos solicitantes.

17

Leia o texto a seguir para responder à questão.

“Projeto de Lei nº 9.983-A, de 2018

Da relação com a arbitragem esportiva

Art. 30 — [...]

Parágrafo 1º— É vedada a utilização de árbitro e de auxiliares que sejam naturais ou residam no Estado da Federação no qual qualquer dos times que for competir a partida tenha sua sede.

Parágrafo 2º— É obrigatória a declaração, por escrito, do árbitro e do auxiliar informando o time do qual são torcedores, sendo vedada sua participação nos jogos de seu time de preferência, sob pena de nulidade da partida.”

(Fonte: Brasil. Câmara dos Deputados. Projeto de Lei nº 9.983, de 2018. Disponível em: www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop_mostrarintegra;jsessionid=24E4A108BB0CC7E924750809311D63F1.proposicoesWebExterno1?codteor=1776724&filename=Avulso+-PL+9983/2018. Acesso em: 30 mar. 2022.)

As expressões “É vedada” e “É obrigatória”, que iniciam os parágrafos do texto jurídico apresentado, são trechos que deixam claro que se trata de um:

- a) texto opinativo.
- b) texto normativo.
- c) texto narrativo.
- d) texto reivindicatório.
- e) texto persuasivo.