



# PORTUGUÊS

## 6º ANO



### HABILIDADE:

**EF69LP22** - Produzir, revisar e editar textos reivindicatórios ou propositivos sobre problemas que afetam a vida escolar ou da comunidade, justificando pontos de vista, reivindicações e detalhando propostas (justificativa, objetivos, ações previstas etc.), levando em conta seu

- contexto de produção e as características dos gêneros em questão.



### Conteúdo das atividades:

**Atividade 1: CARACTERÍSTICAS DE UMA CARTA DE RECLAMAÇÃO**

**Atividade 2: ELEMENTOS COESIVOS**

**Atividade 3: CARACTERÍSTICAS DE UMA AÇÃO DE RECLAMAÇÃO/CARACTERÍSTICAS DE UMA CARTA DE RECLAMAÇÃO**

# ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

1 Os três textos a seguir são exemplos de cartas de reclamação. Leia-os para responder à questão.

## Texto 1

Olinda, 1º de outubro de 2019.

Prezada diretora,

Tem uma lâmpada queimada na sala de aula e faz muito calor.

Com a reforma da sala, a escola será um lugar melhor.

Obrigado,  
Ângelo

## Texto 2

Olinda, 1º de outubro de 2019.

Senhora diretora,

Queria fazer uma reclamação. só tem uma luz na sala que funciona e a sala é muito quente.

Se a sala de aula fosse boa, a gente vai estudar melhor.

Bruna

## Texto 3

Olinda, 1º de outubro de 2019.

Senhora diretora,

Eu quero reclamar porque a sala de aula precisa de um ar-condicionado porque faz muito calor. Além disso, só uma lâmpada funciona.

A senhora já faz muitas coisas por essa escola, como a aula de Arte, que está legal.

Sem mais,  
Carlos

## ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

Após analisá-las, compará-las e levando em conta seus conhecimentos, caso precisasse reunir informações sobre esse gênero textual, o que não incluiria?

- a) A carta de reclamação é um recurso exclusivamente utilizado para que as pessoas exerçam sua cidadania, fazendo denúncias a políticos e partidos em geral, além de sindicatos, ONGs e conselhos.
- b) Geralmente, uma carta de reclamação é composta por: cabeçalho com identificação do local, da data e do destinatário; corpo do texto, em que é apresentado o problema, o motivo da reclamação e uma solicitação; e fechamento, com despedida e assinatura.
- c) Duas das três cartas apresentadas contêm argumentos para apontar benefícios trazidos pelo reparo solicitado e uma carta expõe uma possível solução para resolver um dos problemas indicados.
- d) A carta de reclamação consiste em um texto endereçado à pessoa ou ao órgão responsável por resolver o problema ou situação nele relatada. No caso das cartas apresentadas, o destinatário foi a diretora da escola.
- e) As cartas de reclamação e de solicitação são textos escritos para denunciar problemas ou relatar situações para as quais devem ser tomadas providências.

2

Recursos de coesão são elementos essenciais para a produção de um bom texto, tornando-o mais fluido e menos cansativo, contribuindo para a eficiência da comunicação da mensagem a ser transmitida. Assinale a alternativa que não indica corretamente o emprego de um recurso coesivo na reelaboração de uma das frases do texto a seguir:

Rio Claro, 10 de abril de 2020.

Carta ao fabricante do lápis 2B.

Eu sou aluno da Escola Aprender e nós usamos o lápis 2B desde o início do ano escolar, mas o lápis 2B não é muito bom. A ponta do lápis 2B sempre quebra!

É também difícil de apontar os lápis 2B porque os lápis 2B são muito duros e sempre quebram o apontador que a gente usa para apontar os lápis 2B. Eu já usei mais de três lápis 2B desde que as aulas começaram! Não é por mau uso do lápis 2B, mas esses lápis 2B são muito ruins e a borracha da ponta dos lápis 2B também é muito ruim. A borracha da ponta dos lápis 2B se parte quando você usa a borracha umas 3 a 4 vezes. Você nem usa muito que a borracha da ponta dos lápis 2B se quebra.

# ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

Experimente usar a borracha da ponta dos lápis 2B e não fique triste se isso acontecer!

Será que o senhor pode melhorar o produto do lápis 2B? Se o senhor resolver o problema dos lápis 2B e da borracha da ponta do lápis 2B, poderia nos enviar alguns lápis 2B com borracha na ponta do lápis 2B para que a gente possa escrever com qualidade?

Francisco Junqueira  
Aluno do 6º ano

- “Não é por mau uso do lápis 2B, mas esses produtos são muito ruins e as borrachas de suas pontas também são de má qualidade.”
- “É também difícil de apontar os lápis 2B porque eles são muito duros, a ponto de quebrarem o apontador quando a gente tenta apontá-los.”
- “Eu sou aluno da Escola Aprender e nós usamos o lápis 2B desde o início do ano escolar, mas ele não é muito bom. A sua ponta sempre quebra!”
- “Você nem usa muito que a borracha da ponta dos lápis 2B se quebra. Experimente usar a borracha da ponta dos lápis para o senhor ver! Aposto que ficaria incomodado!”
- “Se o senhor resolver o problema dos lápis 2B e da borracha de suas pontas, poderia nos enviar algumas unidades para que a gente possa escrever sem enfrentar as dificuldades que relatei?”

3

Podemos manifestar nossa insatisfação e reclamar por direitos não apenas por meio do texto escrito. Outra forma de expressarmos uma opinião de descontentamento e nos engajarmos em busca de soluções é nos reunindo em manifestações populares, que podem, inclusive, ser organizadas nas redes sociais.

Podemos manifestar nossa insatisfação e reclamar por direitos não apenas por meio do texto escrito. Outra forma de expressarmos uma opinião de descontentamento e nos engajarmos em busca de soluções é nos reunindo em manifestações populares, que podem, inclusive, ser organizadas nas redes sociais.

Imagine que você faz parte de um grupo que decidiu se reunir em uma manifestação popular para reivindicar mudanças na escola. Na reunião de planejamento do evento, todos estão fazendo anotações, trocando ideias e abordando questões relevantes relacionadas ao movimento programado. O que não caberia discutir?

- Avaliar se o problema indicado realmente tem relevância para a coletividade e se a mobilização é de fato válida.
- Comunicar a direção sobre o projeto que será elaborado e solicitar autorização para a realização do ato.
- Examinar se estão presentes na carta o relato do caso, as causas e as consequências do problema, e a exposição do que se espera dos responsáveis.
- Reunir informações e coletar dados sobre o problema para abordar essa questão com a comunidade escolar.
- Produzir cartazes para gerar impacto visual e comunicar a posição adotada e possíveis pedidos, elevando, assim, o grau de conscientização do público que se deseja atingir.