



MATEMÁTICA

6º ANO



HABILIDADE:

EF06MA06 – Resolver e elaborar problemas que envolvam as ideias de múltiplo e de divisor.



Conteúdo das atividades:

Atividade 1: DETERMINAR O MÍNIMO MÚLTIPLO COMUM (MMC) POR MEIO DA ESCRITA DAS SEQUÊNCIAS DE MÚLTIPLOS E POR MEIO DA

DECOMPOSIÇÃO EM FATORES PRIMOS/PROBLEMAS ENVOLVENDO A IDEIA DE MMC/PROBLEMAS ENVOLVENDO A IDEIA DE MDC

Atividade 2: RECONHECER QUE SER “DIVISÍVEL POR” E “MÚLTIPLO DE” TÊM O MESMO SIGNIFICADO/DIVISORES DE UM NÚMERO/MÚLTIPLOS DE UM NÚMERO NATURAL/NÚMERO PRIMO E COMPOSTO

Atividade 3: PROPRIEDADES DA ADIÇÃO E DA MULTIPLICAÇÃO

Atividade 4: RECONHECER QUE SER “DIVISÍVEL POR” E “MÚLTIPLO DE” TÊM O MESMO SIGNIFICADO/DIVISORES DE UM NÚMERO/MÚLTIPLOS DE UM NÚMERO NATURAL

Atividade 5: RECONHECER QUE SER “DIVISÍVEL POR” E “MÚLTIPLO DE” TÊM O MESMO SIGNIFICADO/DIVISORES DE UM NÚMERO/CRITÉRIOS DE DIVISIBILIDADE POR 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 E 1 000/MÚLTIPLOS DE UM NÚMERO NATURAL/NÚMERO PRIMO E COMPOSTO/DECOMPOR UM NÚMERO NATURAL EM FATORES PRIMOS



MATEMÁTICA

6º ANO



Conteúdo das atividades:

Atividade 6: RECONHECER QUE SER “DIVISÍVEL POR” E “MÚLTIPLO DE” TÊM O MESMO SIGNIFICADO/DIVISORES DE UM NÚMERO/RELAÇÃO FUNDAMENTAL DA DIVISÃO PARA DETERMINAR OS RESTOS/CRITÉRIOS DE DIVISIBILIDADE POR 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 E 1 000/MÚLTIPLOS DE UM NÚMERO NATURAL

Atividade 7: RECONHECER QUE SER “DIVISÍVEL POR” E “MÚLTIPLO DE” TÊM O MESMO SIGNIFICADO/CRITÉRIOS DE DIVISIBILIDADE POR 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 100 E 1 000/NÚMERO PRIMO E COMPOSTO

Atividade 8, 9, 11, 12 e 13: PROBLEMAS ENVOLVENDO A ADIÇÃO, A SUBTRAÇÃO, A MULTIPLICAÇÃO E A DIVISÃO DE NÚMEROS DECIMAIS

Atividade 10: FRAÇÃO DE UMA QUANTIDADE

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

1 Comparando as situações-problema descritas nas alternativas a seguir, a que envolve o cálculo do mínimo múltiplo comum em sua resolução é:

- a) Ricardo e Jussara estão treinando para uma maratona. Ricardo dá uma volta em uma pista circular em 12 minutos e Jussara, em 18 minutos. Se eles iniciaram a volta juntos, depois de quanto tempo vão se encontrar novamente no início da pista?
- b) Para uma competição foram inscritos 12 alunos do 6º ano A e 18 alunos do 6º ano B. Serão formadas equipes com a mesma quantidade de alunos, sendo a maior quantidade possível de alunos nas equipes, para que nenhum inscrito fique de fora. Quantos alunos cada equipe terá?
- c) Para revestir o piso foram aplicadas 12 fileiras com 18 cerâmicas em cada uma. Quantas cerâmicas foram usadas nesse revestimento?
- d) Todas as alternativas anteriores.
- e) Nenhuma das alternativas anteriores.

2

Sejam três números naturais distintos X , Y e Z e diferentes de zero e 1. O número X é divisível apenas por 1 e por ele mesmo; Y tem 6 divisores diferentes; e Z é divisível por X . Considerando as informações dadas, não é possível concluir sobre esses números que:

- a) Y é um número composto.
- b) X é um divisor de Z .
- c) Y é um número primo.
- d) Z é múltiplo de X .
- e) X é um número primo.

3

Os ovos de uma granja são vendidos em embalagens com meia dúzia de ovos. Hoje toda a produção da granja foi distribuída nessas embalagens sem que sobrassem ovos. Das opções a seguir, pode-se identificar que a quantidade de ovos que pode ter sido embalada pela granja é:

- a) 5 243
- b) 1 960
- c) 8 462
- d) 3 886
- e) 6 312

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

4 Considere os números A e B descritos a seguir.

- A é um número divisível por 12.
- B é um divisor de 25.

Então, é possível reconhecer que A e B valem, respectivamente:

- a) 120 e 50.
- b) 4 e 5.
- c) 1 e 25.
- d) 48 e 5.
- e) 100 e 25.

5 Sobre o número 140, podemos determinar que não é correto afirmar que:

- a) 28 é um dos seus divisores.
- b) ele tem 10 divisores.
- c) ele é múltiplo de 70.
- d) o resto da divisão de 140 por 35 é zero.
- e) sua decomposição em fatores primos é $2^2 \cdot 5 \cdot 7$.

6 Avalie as afirmações a seguir.

- I. O quociente da divisão de 729 por 11 é 66 e o resto é 3 e, portanto, 729 não é múltiplo de 11.
- II. O número 175 é divisível por 3 e por 5.
- III. O número 240 é múltiplo comum de 4 e de 8.

Comparando as afirmações, são verdadeiras apenas:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I, II e III.
- d) I e III.
- e) II

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

7 Dado um número natural a qualquer, pode-se afirmar que se o número resultante da soma dos algarismos de a:

- I. for múltiplo de 3, podemos concluir que a é divisível por 3.
- II. for múltiplo de 9, podemos afirmar que a é divisível por 9 e, conseqüentemente, por 3 também.
- III. não for múltiplo de 3 e 9, podemos afirmar que a é primo.

Classificando as afirmações, temos que a(s) verdadeira(s) é(são):

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) II e III.

8

Fábio chegou em casa depois do trabalho e notou que a torneira da pia está gotejando água a intervalos de tempo constantes. Ele usou um copo medidor e percebeu que a torneira demorou 20 minutos para chegar ao nível de 0,2 litro. Sabendo que Fábio ficou 9 horas fora de casa, determine quantos litros de água foram desperdiçados nesse período.

- a) 5,4 litros
- b) 18 litros
- c) 2,2 litros
- d) 6,0 litros
- e) 54 litros

9

Uma incorporadora dividiu em 400 lotes um terreno de 100 200 metros quadrados e colocou à venda ao preço de R\$ 100,00 o metro quadrado. Determine o valor que será arrecadado com a venda de cada lote.

- a) R\$ 250 000,00
- b) R\$ 25 050,00
- c) R\$ 250,00
- d) R\$ 2 500,00
- e) R\$ 40 000,00

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

10 Indique a fração que representa 5 inteiros.

- a) $\frac{1}{5}$
- b) $\frac{40}{5}$
- c) $\frac{40}{8}$
- d) $\frac{10}{5}$
- e) $\frac{11}{5}$

11

No posto de combustíveis perto da casa de Rafael, o preço do litro da gasolina é R\$ 6,189. Calcule aproximadamente quanto ele gastaria para abastecer seu carro com 18 litros de gasolina nesse posto:

- a) R\$ 121,40
- b) R\$ 124,00
- c) R\$ 108,00
- d) R\$ 111,40
- e) R\$ 114,00

12

Um pequeno produtor vai distribuir 75,5 quilogramas de milho de pipoca em pacotes de 0,250 kg. Determine quantos pacotes ele vai precisar para distribuir toda produção de milho.

- a) 302
- b) 32
- c) 3,2
- d) 320
- e) 151

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

13

André pagou a passagem do ônibus de R\$ 3,50 com uma cédula de 10 reais. O cobrador do ônibus tinha apenas moedas para dar o troco.

Julgue as afirmações a seguir em verdadeiras ou falsas.

- I. André pode receber de troco 13 moedas de R\$ 0,50.
- II. O cobrador pensou em formar o troco usando o menor número de moedas possível e entregou a André apenas 7 moedas.
- III. André pode receber de troco 25 moedas de $\frac{1}{4}$ de 1 real.
- IV. André pensou que seu troco poderia ser igual a $(0,25)^2 + 0,25$.

São verdadeiras apenas as afirmações:

- a) I e III.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) II e III.