



MATEMÁTICA

6º ANO



HABILIDADE:

EF06MA25 - Reconhecer a abertura do ângulo como grandeza associada às figuras geométricas.



Conteúdo das atividades:

Atividade 1: ÂNGULO COMO A REGIÃO DO PLANO DETERMINADA POR DUAS SEMIRRETAS DE MESMA ORIGEM/ÂNGULO DE ACORDO COM A MEDIDA DE SUA ABERTURA/DIFERENÇAS ENTRE RETA, SEMIRRETA E SEGMENTO DE RETA

Atividade 2: ÂNGULO COMO REGIÃO DO PLANO DETERMINADA POR DUAS SEMIRRETAS DE MESMA ORIGEM/ÂNGULO DE ACORDO COM A MEDIDA DA SUA ABERTURA/CONSTRUIR E MEDIR ÂNGULOS USANDO TRANSFERIDOR

ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

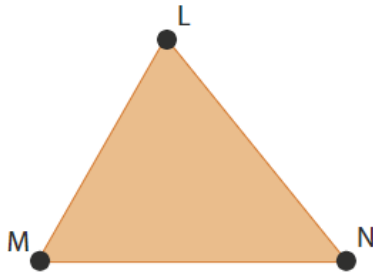
PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

1

Sobre o triângulo representado abaixo são feitas as seguintes afirmações:



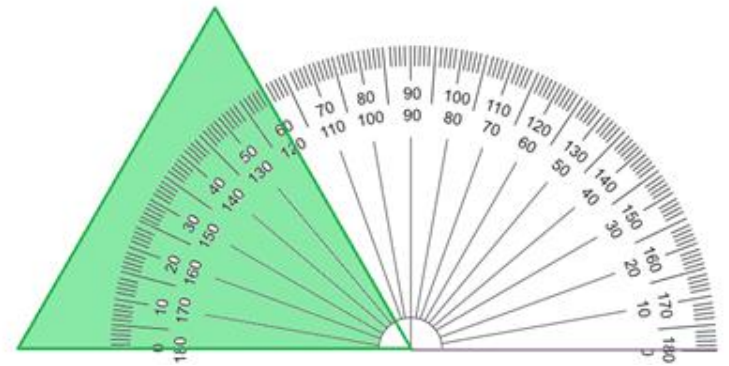
- I. O contorno desse triângulo é composto de 3 segmentos de reta e 3 vértices.
- II. O ângulo \widehat{LMN} é um ângulo desse triângulo cujo vértice é o ponto M e lados LM e MN.
- III. O ângulo \widehat{MLN} é um ângulo reto.
- IV. O ângulo \widehat{MNL} é um ângulo agudo.

Classifique quais são as afirmações verdadeiras e assinale a resposta correta:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) III e IV.
- d) II e III.
- e) I, II e IV.

2

Durante a aula de Matemática, o professor mostrou aos alunos como usar um instrumento para realizar medidas em figuras geométricas planas. Veja como ele realizou a medida na representação a seguir.



ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

Identifique o que o professor fez e assinale a resposta correta.

- a) Mediu a abertura de um ângulo do triângulo usando o transferidor e obteve como medida 60° .
- b) Mediu o lado do triângulo usando a régua e obteve como medida 60° .
- c) Mediu a abertura de um ângulo do triângulo usando a régua e obteve como medida 60 cm.
- d) Mediu a abertura de um ângulo do triângulo usando o transferidor e obteve como medida 55° .
- e) Mediu um lado do triângulo usando o transferidor e obteve como medida 60° .