



# HISTÓRIA

## 6º ANO



### HABILIDADE:

**EF06HI01** – Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).



### Conteúdo das atividades:

**Atividade 1: PATRIMÔNIO HISTÓRICO-CULTURAL**  
**Atividade 2: ORIENTAÇÃO NO ESPAÇO GEOGRÁFICO**  
**Atividade 3: DIFERENTES INTERPRETAÇÕES HISTÓRICAS**  
**Atividade 4 e 5: PERIODIZAÇÃO CLÁSSICA DA HISTÓRIA**

# ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

1

Marcos é um adolescente de 12 anos. Em um sábado, ele precisou realizar uma tarefa de que não gostava entre 9 e 11 horas da manhã e, após o almoço, jogou videogame com seus amigos, das 13 às 15 horas. Sabemos que cada uma das duas atividades durou 2 horas, de acordo com o tempo cronológico. Porém, Marcos teve a sensação de que demorou muito mais tempo realizando a tarefa do que jogando *videogame*.

A partir dessa pequena história e com base em nossos estudos, julgamos que

- a) nossa maneira de perceber o tempo muda de acordo com o contexto em que vivemos e as atividades que realizamos.
- b) nossas percepções de tempo são sempre as mesmas, independentemente das atividades que realizamos.
- c) não existiriam diferentes noções sobre a passagem do tempo se todos utilizássemos relógios e calendários.
- d) as reflexões sobre a passagem do tempo são inúteis para os estudantes de História.
- e) os seres humanos nunca observaram a passagem do tempo para organizar suas atividades diárias.

2

A Constituição é a lei fundamental e suprema do Brasil. Entre outros temas, ela define, no artigo 216, que “os bens de natureza material e imaterial, tomados individualmente ou em conjunto”, formam o patrimônio cultural brasileiro.

Com base nessa afirmação e no que estudamos, podemos afirmar que o patrimônio histórico-cultural contribui para a preservação

- a) das identidades coletivas, da memória e da história.
- b) do heroísmo político, dos bens familiares e da história.
- c) das riquezas, dos bens familiares e das desigualdades.
- d) das desigualdades, da memória e da história.
- e) das identidades do governo.

3

Imagine que uma produtora fez um documentário sobre a Pré-História sem a consultoria de um profissional da História. Ao ligar sua TV para assisti-lo, uma historiadora observou que uma das personagens do documentário, na cena, utilizava uma caneta para fazer anotações em seu caderno. :

Diante disso, podemos determinar que os produtores do filme

- a) utilizaram a metodologia científica correta.
- b) cometeram o erro do eurocentrismo.
- c) basearam suas ideias na pesquisa historiográfica.
- d) cometeram o erro do anacronismo.
- e) não deveriam ter consultado um historiador.

# ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

4

Observe a tabela a seguir que indica o ano e o século correspondente.

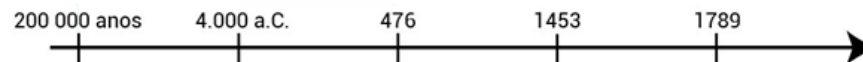
Ano	Século
476	V
622	VII
1453	
1789	XVIII
2000	XX

Indique a opção correta para preencher a lacuna da tabela referente ao ano 1453.

- a) XVI
- b) XVII
- c) XIII
- d) XV
- e) X

5

Observe a linha do tempo.



Considerando a divisão tradicional (ou clássica) da História na linha do tempo, podemos afirmar que o:

- a) período entre 476 e 1789 é chamado de Idade Média.
- b) período entre 476 e 1453 é chamado de Idade Contemporânea.
- c) período entre 1453 e 1789 é chamado de Idade Contemporânea.
- d) período antes de 4000 a.C. é chamado de Idade Média.
- e) período entre 1453 e 1789 é chamado de Idade Moderna.