



# GEOGRAFIA

## 6º ANO



### HABILIDADE:

**EF06GE07** - Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.



### Conteúdo das atividades:

**Atividade 1, 2 e 3: Desigualdades sociais: principais causas e consequências, características em diferentes períodos históricos e localidades/Desigualdades sociais no Brasil**

**Atividade 4 e 7: Divisão Internacional do Trabalho**  
**Atividade 5 e 6: O trabalho e sua influência na organização do espaço/Divisão Internacional do Trabalho/Nova Divisão Internacional do Trabalho/Globalização**

**Atividade 8 e 9: Atividades econômicas/Desenvolvimento sustentável**

**Atividade 10: Globalização**

# ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

1 Leia o trecho a seguir.

“[...]”

**Com o solo encharcado e previsão de mais chuva, o risco para deslizamentos continua alto. A Defesa Civil orienta que a população fique atenta às sirenes do sistema de alerta.”**

(Fonte: Praia de Itaguacu, na Ilha Grande, foi `varrida' após deslizamento de terra. Estado de Minas, 3 abr. 2022. Disponível em: [www.em.com.br/app/noticia/nacional/2022/04/03/interna\\_nacional,1357438/praiadeitaguacuna-ilha-grande-foi-varrida-apos-deslizamento-de-terra.shtml](http://www.em.com.br/app/noticia/nacional/2022/04/03/interna_nacional,1357438/praiadeitaguacuna-ilha-grande-foi-varrida-apos-deslizamento-de-terra.shtml). Acesso em: 3 abr. 2022.)

Considerando as informações do trecho, é correto interpretar que:

- a) trata-se de uma zona de risco, porém habitada e sem a infraestrutura necessária para a segurança da população.
- b) as condições físicas do lugar eram desconhecidas para os moradores até que, com as chuvas, os riscos ficaram evidentes.
- c) graças aos sistemas de alerta, a população pode habitar quaisquer áreas sem riscos de que aconteçam tragédias.
- d) na área mencionada há infraestrutura adequada para a segurança da população em momentos de risco.
- e) há áreas que são zona de risco apenas quando há chuvas muito fortes, pois, em períodos secos, o solo é estável e firme.

2

**“Chuvas e deslizamentos causam mortes no Rio de Janeiro  
O temporal atingiu a região metropolitana, além da Baixada Fluminense e Angra dos Reis  
[...]”**

(Fonte: Chuvas e deslizamentos causam mortes no Rio de Janeiro. Carta Capital, 2 mar. 2022. Disponível em: [www.cartacapital.com.br/sociedade/chuvas-e-deslizamentos-causam-mortes-no-rio-de-janeiro](http://www.cartacapital.com.br/sociedade/chuvas-e-deslizamentos-causam-mortes-no-rio-de-janeiro). Acesso em: 2 abr. 2022.)

As chuvas torrenciais que ocorrem durante o verão são uma realidade no Brasil, por sua localização, dimensão e pelas dinâmicas naturais decorrentes disso. Pode-se julgar que tragédias como a explicitada na manchete:

- a) não podem ser evitadas porque ocorrem de forma natural.
- b) ocorrem em todo o país como consequência das alterações climáticas globais.
- c) decorrem da ocupação de áreas de risco sem infraestrutura adequada.
- d) são consequência certa para qualquer construção feita em encostas.
- e) têm como principal responsável a população que ocupa áreas de risco.

# ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

3 Leia o trecho a seguir.

**“4 dados que mostram por que [o] Brasil é um dos países mais desiguais do mundo, segundo relatório**

[...]

**1. Os 10% mais ricos no Brasil ganham quase 59% da renda nacional total**

[...]

**2. Os 50% mais pobres ganham 29 vezes menos do que os 10% mais ricos**

[...]

**3. A metade mais pobre no Brasil possui menos de 1% da riqueza do país**

[...]

**4. O 1% mais rico possui quase a metade da fortuna patrimonial brasileira**

[...]”

(Fonte: Daniela Fernandes. 4 dados que mostram por que [o] Brasil é um dos países mais desiguais do mundo, segundo relatório. BBC News Brasil, 7 dez. 2021. Disponível em: [www.bbc.com/portuguese/brasil-59557761#:~:text=%22Entre%20os%20mais%20de%20100,do%20Laborat%C3%B3rio%20das%20Desigualdades%20Mundiais](http://www.bbc.com/portuguese/brasil-59557761#:~:text=%22Entre%20os%20mais%20de%20100,do%20Laborat%C3%B3rio%20das%20Desigualdades%20Mundiais). Acesso em: 1 abr. 2022. Adaptado.)

Caso fosse necessário demonstrar as informações da reportagem por meio de imagens, seria coerente apresentar fotografias de:

- paisagens homogêneas do campo brasileiro, como uma plantação de soja.
- paisagens naturais diversificadas, como a floresta amazônica e a caatinga.
- um condomínio de casas, onde seja possível identificar a infraestrutura urbana.
- paisagens que apresentem diferenças de acesso às infraestruturas urbanas.
- edifícios localizados nos centros urbanos em contraste com áreas arborizadas.

## ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

4

A partir do período colonial, criou-se uma especialização produtiva, em que diferentes partes do mundo passaram a produzir mercadorias específicas em razão de suas características naturais, desenvolvimento tecnológico e necessidades do mercado.

Ao relacionar a especialização produtiva com a Divisão Internacional do Trabalho (DIT), é possível concluir que esse processo:

- a) foi o precursor da DIT, na qual os países desempenham diferentes funções nas relações de interdependência.
- b) aconteceu após a DIT, na qual os países desempenham diferentes funções nas relações de interdependência.
- c) foi o precursor da DIT, na qual os países desempenham as mesmas funções nas relações de interdependência.
- d) foi o precursor da DIT, na qual os países desempenham atividades idênticas na fabricação de um produto.
- e) aconteceu após a DIT, na qual os países desempenham atividades idênticas na fabricação de um produto.

5

Leia cada uma das sentenças a seguir e relacione-a com o fenômeno correspondente.

I – Descoberta do uso do vapor como fonte de energia (máquinas a vapor); divisão do trabalho; aumento da produtividade.

II – O capitalismo inicia uma fase de reestruturação, com base no uso da robotização, biotecnologia e novas tecnologias usadas não somente nas indústrias, mas também nos serviços; estímulo ao consumismo.

III – O petróleo passa a ser fonte de energia; eletricidade; indústrias começam a ser instaladas em outros países; bancos passam a controlar parte dos lucros e investimentos; produção em grande escala.

- a) I – Primeira Revolução Industrial, II – Segunda Revolução Industrial, III – Terceira Revolução Industrial.
- b) I – Segunda Revolução Industrial, II – Terceira Revolução Industrial, III – Primeira Revolução Industrial.
- c) I – Segunda Revolução Industrial, II – Primeira Revolução Industrial, III – Terceira Revolução Industrial.
- d) I – Terceira Revolução Industrial, II – Primeira Revolução Industrial, III – Segunda Revolução Industrial.
- e) I – Primeira Revolução Industrial, II – Terceira Revolução Industrial, III – Segunda Revolução Industrial.

## ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

6

A globalização, de modo geral, é um processo que intensificou as relações entre diferentes espaços geográficos do planeta, aprofundando, assim, a Divisão Internacional do Trabalho. Com base nessa dinâmica, é correto considerar que:

- a) os espaços foram desenvolvidos de maneira similar, por isso estão mais conectados entre si.
- b) os espaços foram desenvolvidos de maneira desigual, ainda que estejam mais conectados entre si.
- c) a Divisão Internacional do Trabalho possibilitou o desenvolvimento homogêneo dos territórios.
- d) a Divisão Internacional do Trabalho foi a responsável por reduzir as desigualdades socioespaciais.
- e) A Divisão Internacional do Trabalho resultou no equilíbrio do acesso à tecnologia em todo o mundo.

7

Os países mais desenvolvidos levam vantagens sobre os países com economias mais frágeis ou em desenvolvimento. Ao longo das fases do capitalismo, os países dominantes sempre detiveram a maior parte da riqueza produzida. Como exemplo dessa realidade, é possível especificar:

- a) as colônias americanas, que ficavam com os lucros da produção em seus territórios.
- b) as colônias africanas, que ficavam com os lucros da produção em seus territórios.
- c) os países industrializados do Hemisfério Sul, que estão entre os países mais desenvolvidos.
- d) a relação dos países em desenvolvimento, que possuem suas economias protegidas.
- e) a relação produtiva entre metrópoles europeias e suas colônias na América.

# ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

8 Leia a seguir o trecho de um artigo.

“[...]

**A Pegada Ecológica de um país, de uma cidade ou de uma pessoa corresponde ao tamanho das áreas produtivas de terra e de mar, necessárias para gerar produtos, bens e serviços que sustentam determinados estilos de vida. Em outras palavras, a Pegada Ecológica é uma forma de traduzir, em hectares (ha), a extensão de território que uma pessoa ou toda uma sociedade 'utiliza', em média, para se sustentar.**

[...]”

(Fonte: WWF Brasil. O que compõe a Pegada?. Disponível em: [www.wwf.org.br/natureza\\_brasileira/especiais/pegada\\_ecologica/o\\_que\\_compoe\\_a\\_pegada](http://www.wwf.org.br/natureza_brasileira/especiais/pegada_ecologica/o_que_compoe_a_pegada). Acesso em: 18 mar. 2022.)

Índices de análise de impactos ambientais, como a Pegada Ecológica, podem contribuir para demonstrar:

- a) a relação entre consumo cotidiano e a extração de recursos naturais não renováveis, unicamente.
- b) a relação entre consumo cotidiano e a extração de recursos naturais renováveis, unicamente.
- c) que o consumo dos cidadãos é relativamente superior ao consumo das empresas, sobretudo no Sudeste.
- d) que as ações humanas interferem no meio ambiente, mas que conhecer o índice é suficiente para reduzir danos.
- e) a relação entre o consumo cotidiano e a extração de recursos naturais utilizados na produção do que se consome.

9 Leia o trecho a seguir.

“[...]

**As fontes de energia que pertencem a este grupo são finitas ou esgotáveis. Para a maioria delas, a reposição na natureza é muito lenta, pois resulta de um processo de milhões de anos sob condições específicas de temperatura e pressão. [...]**”

(Fonte: Empresa de Pesquisa Energética. Fontes de energia. Disponível em: [www.epe.gov.br/pt/abcdenergia/fontes-de-energia](http://www.epe.gov.br/pt/abcdenergia/fontes-de-energia). Acesso em: 17 mar. 2022.)

Assinale a alternativa que pode ser associada ao grupo citado no texto.

- a) Hidráulica.
- b) Termoelétrica.
- c) Biomassa.
- d) Gás natural.
- e) Eólica.

## ATIVIDADES COM FOCO NO ACOMPANHAMENTO DAS APRENDIZAGENS

ESCOLA:

PROFESSOR(A):

ESTUDANTE:

TURMA:

10

O termo globalização tornou-se bastante comum entre o final do século XX e o início do XXI, popularizando-se nos meios de comunicação. De modo geral, é usado para descrever:

- a) um fenômeno global, associado à velocidade de relações entre os lugares, sejam elas culturais, econômicas ou políticas.
- b) um fenômeno regional, associado à velocidade de relações entre os lugares, sejam elas culturais, econômicas ou políticas.
- c) um fenômeno global, associado à redução de redes entre os lugares e à aproximação dos lugares a partir de técnicas tradicionais.
- d) um fenômeno nacional, que se restringe ao fortalecimento das redes de comunicação e transporte no Brasil.
- e) um fenômeno global, mas que se restringe ao fortalecimento das redes de comunicação e transporte entre países próximos.